



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD

Bd. Iuliu Maniu, nr.39-41, Arad

lniarad@yahoo.com • Tel/Fax: 0257-253968 • Web: www.lniarad.ro



Nr 3133 din 15.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030

*"Un profesor bun nu este cel care oferă copiilor răspunsurile,
ci este acela care le înțelege nevoile și provocările
și le oferă instrumente pentru a-i ajuta să reușească."*

(Justin Trudeau)



CORP A

Bd. Iuliu Maniu, Nr. 39 - 41

Tel/Fax: 0257253968

CORP B

Str. Udrea, Nr. 22

Tel/Fax: 0257228378

**AVIZAT:
Consiliul Profesoral
15.10.2025**

**APROBAT:
Consiliul de Administrație
15.10.2025**

Director:
Pellegrini Lilla

Directori adjuncți:
Orban Laura
Groza Mirela

Comisia de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională:

Pellegrini Lilla, Orban Laura, Groza Mirela,
Blaga Alexandra, Costea Alina, Lazăr Daniela,
Păsculescu Florina, Tocaci Adriana

Nr.crt.	CUPRINS	Nr. pagină
1	ARGUMENT	5
1.1.	Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior	7
2.	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	18
2.1.	Contextul legislativ	18
2.2.	Scurt istoric	20
2.3.	Elemente de identificare a unității	25
2.4.	Nivelul de învățământ. Școlarizare	25
2.5.	Oferta CDS	27
2.6.	Resurse umane	28
2.7.	Informații privind spațiile de învățământ și spațiile auxiliare	30
2.8.	Rezultate obținute de elevi	33
2.9.	Analiza P.E.S.T.E.	43
2.10.	Analiza S.W.O.T.	49
3.	STRATEGIA	57
3.1.	Viziunea	57
3.2.	Misiunea	60
3.3.	Valorile promovate de Liceul Național de Informatică Arad	61
3.4.	Cultura organizațională	62
3.5.	Strategia	63
3.5.1.	Obiective generale	63
3.5.2.	Ținte strategice	64
3.5.3.	Opțiuni strategice	65

4.	COMPONENTA OPERAȚIONALĂ	70
4.1.	Plan operațional	70
5.	CONSULTARE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	87
5.1	Consultare	87
5.2	Monitorizare și Evaluare	88
6.	ANEXE	89
6.1.	Anexa 1: Organigrama Liceului Național de Informatică Arad	89
6.2.	Anexa 2: Rezultate olimpiade și concursuri	90
6.3.	Anexa 3: Proiecte, parteneriate	117

1.



ARGUMENT

„Menirea firească a școlii nu e să dea învățătură, ci să deștepte cultivând destoiniciile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.”

- Ioan Slavici -

Menirea școlii este de a cultiva inteligența și dorința de a învăța pe tot parcursul vieții, de a ridica elevii la un nivel la care să nu mai dorească să coboare. Trăim într-o societate supusă în permanență schimbărilor, de aceea este necesar ca toți factorii implicați în activitatea de educație din *Liceul Național de Informatică Arad* să se poată adapta rapid și eficient acestor schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt, prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională. Școala pregătește elevii nu pentru prezent, ci pentru viitor, ca atare o proiectare este pe cât de necesară pe atât de importantă.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al *Liceului Național de Informatică Arad* realizat pentru perioada 2026-2030 reflectă strategia educațională a liceului pe o perioadă de 5 ani, corelată cu strategia educațională la nivel local, național și european.

Orice elev trebuie să dezvolte pe parcursul școlarizării o serie de competențe cheie. Comisia Europeană definește opt competențe cheie în educație, de care au nevoie toți cetățenii pentru dezvoltarea personală și pentru ocuparea unui loc de muncă:

1. Competențe de alfabetizare
2. Competențe multilingvistice
3. Competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii
4. Competențe digitale
5. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți
6. Competențele cetățenești
7. Competențe antreprenoriale
8. Competențe de sensibilizare și expresie culturală

Aceste opt competențe cheie sunt fundamentale pentru viitorul elevilor, constituind întreg pachetul necesar unui tânăr în momentul absolvirii, pentru a putea ține pasul cu schimbarea și a putea fi eficient la locul de muncă.

Funcționarea și dezvoltarea școlii în general și a liceului nostru, în particular, presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Proiectul de dezvoltare este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă, să putem ridica standardele liceului și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Liceul Național de Informatică Arad face parte dintr-un sistem educațional public, democratic și deschis, caracterizat prin:

- cooperare

- ▶ încurajarea spiritului de inițiativă
- ▶ încurajarea creativității
- ▶ promovarea egalității de șanse pentru toți elevii.

Liceul Național de Informatică Arad este un partener real pentru instituțiile, organizațiile și agenții economici din comunitatea locală, care urmăresc creșterea calității educației și, implicit, îmbunătățirea performanțelor în învățare ale elevilor.

În prezent, în școală își desăvârșesc educația aproape 1500 de elevi, sub atenta îndrumare a peste 100 de cadre didactice și a personalului didactic auxiliar (bibliotecar, laborant, secretar-șef și administrator financiar). Personalul nedidactic, prin dăruirea de care dă dovadă, contribuie substanțial la sporirea gradului de confort al elevilor.

Cele trei corpuri de clădire echipate la standarde europene fac din *Liceul Național de Informatică Arad* un punct de atracție pentru elevii din întregul municipiu și localitățile învecinate.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al liceului reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative. Acesta:

- ▶ Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- ▶ Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- ▶ Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- ▶ Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- ▶ Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- ▶ Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

În elaborarea planului strategic al *Liceului Național de Informatică Arad* s-a ținut seama de următoarele etape:

- **Analiza diagnostică**, având ca scop identificarea și stabilirea direcțiilor de optimizare și dezvoltare instituțională;
- **Definirea țințelor** și corelarea acestora cu finalitățile educației, cu politica educațională, cu obiectivele reformei, pentru a evita divergențele și disfuncțiile, negociindu-se un compromis între obiective și posibilitățile de realizare, astfel încât proiectul să aibă caracter realist;
- **Stabilirea strategiilor de acțiune**, etapă în care s-au identificat și s-au stabilit resursele, activitățile, mijloacele de realizare a proiectului și s-au conturat aspectele manageriale ale acestuia: nivelurile de decizie, responsabilitățile și echipele de realizare a acțiunilor prevăzute.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională 2026-2030 continuă în spirit, concepție, strategie și direcții majore de acțiune planul de dezvoltare instituțională dezvoltat în perioada anterioară, propunând o dimensiune strategică superioară, integrată, adaptată noilor realități. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea școlii este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației. Proiectul devine operațional prin planurile manageriale întocmite pentru fiecare an școlar.

1.1 Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

Fundamentarea noului Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) pe rezultatele proiectului anterior implică o analiză critică a implementării PDI-ului aflat în vigoare (PDI-ul 2020-2025).

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, ne-am propus să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, stabilind apoi liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din vechiul PDI - 2020-2025 sunt:

ȚINTA 1 – Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe competențe-cheie și pe cererea elevilor;

ȚINTA 2 – Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin modernizarea spațiului și dotărilor pentru un proces educațional racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății;

ȚINTA 3 – Stimularea participării la un învățământ de calitate și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;

ȚINTA 4 – Promovarea unui management instituțional participativ și dezvoltarea unui sistem propriu de management al calității;

ȚINTA 5 – Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și a incluziunii prin derularea de proiecte și parteneriate;

ȚINTA 6 – Promovarea imaginii școlii și a bunelor practici în cadrul comunității educaționale locale, naționale și internaționale.

Analizând Țintele strategice ale vechiului PDI (2020-2025) s-au constatat următoarele:

Ținta strategică: 1. *Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe competențe-cheie și pe cererea elevilor*, a fost îndeplinită, în principal, prin:

- ▶ Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev;
- ▶ Existența motivației pentru calitate în învățământ;
- ▶ Adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevilor;
- ▶ Utilizarea de auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, soft-uri educaționale etc., în scopul sporirii randamentului învățării;
- ▶ Lărgirea ofertei educaționale a Liceului Național de Informatică prin introducerea unei noi specializări la ciclul liceal, profil real: Științe ale Naturii;
- ▶ Stimularea curriculară a elevilor capabili de performanță;

► Implicarea elevilor în competițiile recunoscute de ME, concursuri și olimpiade școlare, unde aceștia obțin rezultate bune și excepționale;

Se constată necesitatea continuării printr-o nouă strategie în care:

● Oferta CDS să țină cont în principal de opțiunile elevilor și mai puțin de de resursa umană și materială;

● Să lărgim oferta educațională a Liceului Național de Informatică Arad prin introducerea unor profile pe care nu le oferă în prezent unitatea noastră (uman, filologie).

Obiectiv general :

Creșterea performanțelor educaționale și a nivelului de satisfacție al beneficiarilor direcți prin modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare, în acord cu principiile educației centrate pe competențe.

◇ Obiective specifice:

Revizuirea ofertei curriculare pentru a integra competențele-cheie europene și cerințele societății contemporane.

Creșterea gradului de implicare a elevilor în procesul de învățare prin metode interactive și personalizate.

Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul proiectării și aplicării curriculumului bazat pe competențe.

Promovarea excelenței școlare prin programe de performanță, concursuri și parteneriate educaționale.

Monitorizarea continuă a calității actului educațional și a rezultatelor elevilor.

◇ Activități orientative:

Analiza nevoilor elevilor și corelarea lor cu oferta curriculară.

Organizarea de sesiuni de formare pentru cadrele didactice privind abordarea competențială.

Implementarea de proiecte tematice interdisciplinare.

Crearea și susținerea de cluburi de excelență (științe, arte, TIC, limbi străine etc.).

Organizarea de activități extracurriculare și competiții școlare.

◇ Indicatori de performanță:

Ponderea disciplinelor și activităților centrate pe competențe în planul de învățământ.

Numărul cadrelor didactice formate în domeniul curriculumului bazat pe competențe.

Creșterea mediei generale și a rezultatelor la evaluările naționale.

Gradul de satisfacție al elevilor și părinților privind oferta educațională.

Numărul de elevi participanți la concursuri și olimpiade.

◇ Rezultate așteptate:

Proces educațional modern, centrat pe elev și competențe.

Creșterea nivelului de performanță și a motivației pentru învățare.

Dezvoltarea unei culturi instituționale orientate spre calitate și excelență.

Ținta strategică: 2. Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin modernizarea spațiului și dotărilor pentru un proces educațional racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății, a fost îndeplinită, în principal, prin:

► Dotarea sălilor de clasă cu laptop-uri, plasme, table ecologice, mobilier modular, proiectoare etc.; Dotarea cu laptopuri a profesorilor;

► Existența a 5 laboratoare de informatică moderne, dotate cu calculatoare performante; Existența laboratoarelor de fizică, chimie și biologie; Dotarea unității școlare cu un SmartLab prin Proiectul PNRR; Dotarea cu table interactive;

► Extinderea maximă a sistemului de supraveghere video (interior și exterior) în ambele corpuri de clădire;

► Existența copiatoarelor în toate clasele din învățământul primar precum și în punctele strategice ale școlii (direcțiune, secretariat, sală profesorală, laborator informatică, chimie etc);

► Derularea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale clădirilor școlii;

► Existența rețelei de informatizare la nivelul liceului conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet);

Se constată necesitatea continuării printr-o nouă strategie care presupune:

● Identificarea de resurse financiare pentru înlocuirea unor echipamente informatice uzate fizic și moral, existente în școală (săli de clasă, laboratoare);

● Identificarea de resurse financiare pentru premierea elevilor cu rezultate deosebite de către școală;

● Amenajarea unor cabinete funcționale pentru cadrele didactice, pentru a-și putea pregăti lecțiile și pentru a petrece mai mult timp în școală;

● În funcție de spațiul existent, amenajarea unor cabinete funcționale și pentru alte discipline: istorie, geografie, religie, limba română, limbile moderne etc.

Obiectiv general:

Crearea unui mediu educațional sigur, atractiv și funcțional, care să susțină învățarea modernă și dezvoltarea competențelor elevilor în acord cu standardele educaționale europene.

◇ Obiective specifice:

Modernizarea sălilor de clasă și a laboratoarelor, prin dotarea acestora cu echipamente IT și materiale didactice moderne.

Amenajarea unor spații educaționale flexibile, adaptate activităților interactive și colaborative.

Îmbunătățirea infrastructurii de utilități (electricitate, rețea internet, mobilier ergonomic etc.).

Asigurarea condițiilor optime de igienă, siguranță și confort pentru elevi și personal.

Dezvoltarea spațiilor recreative și a celor destinate activităților extracurriculare.

◊ **Activități orientative:**

Realizarea unei evaluări a stării actuale a infrastructurii și a nevoilor de modernizare.

Elaborarea unui plan de investiții pentru dotări și reamenajări.

Achiziționarea de echipamente și materiale educaționale moderne.

Reabilitarea și igienizarea spațiilor școlare.

Implementarea soluțiilor digitale (rețea Wi-Fi, table interactive, laboratoare virtuale).

Amenajarea de spații verzi și zone de relaxare pentru elevi.

◊ **Indicatori de performanță:**

Numărul spațiilor modernizate și dotate conform standardelor.

Gradul de utilizare a tehnologiei în procesul educațional.

Creșterea nivelului de satisfacție al elevilor și profesorilor privind infrastructura.

Numărul proiectelor de investiții implementate.

Scăderea costurilor de întreținere prin utilizarea soluțiilor moderne și eficiente energetic.

◊ **Rezultate așteptate:**

Infrastructură școlară modernizată, funcțională și sigură.

Proces educațional derulat în condiții optime, cu accent pe digitalizare și interactivitate.

Creșterea atractivității instituției pentru elevi, părinți și comunitate.

Ținta strategică 3. *Stimularea participării la un învățământ de calitate și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții*, a fost îndeplinită, în principal, prin:

► Existența în Liceul Național de Informatică Arad a unui personal didactic calificat în proporție de 100% pentru toate disciplinele, cu nivel ridicat de formare, interesat de evoluția în carieră, cu competențe digitale de bază; Ponderea cadrelor didactice titulare 95%, ceea ce conferă stabilitate colectivului; Cadre didactice cu gradul didactic I peste 75%;

► Optimizarea procesului didactic din cadrul liceului prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare 100% dintre profesori utilizează calculatorul în proiectarea activității și au competențe de utilizare pentru predarea online;

► Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

► Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D. și O.N.G.;

► Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare;

► Existența cadrelor didactice mentor sau metodiști;

► Personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, informatică);

Se constată necesitatea continuării printr-o nouă strategie care presupune:

● Pregătirea continuă a cadrelor didactice pentru a face față cu succes cerințelor erei digitale;

● Instalarea și utilizarea la maximum de către cadrele didactice a tablelor inteligente achiziționate;

● Creșterea numărului de cadre didactice care utilizează frecvent platforme educaționale în procesul de predare - învățare, în vederea modernizării și eficientizării educației, oferirea de acces la resurse, simulări, teste și posibilitatea de a crea comunități de învățare, atât pentru elevi, profesori, cât și pentru părinți.

Obiectiv general:

Creșterea gradului de participare și implicare a elevilor în procesul educațional, prin dezvoltarea unui climat școlar incluziv, motivant și orientat spre formarea competențelor pentru învățarea continuă.

◇ Obiective specifice:

Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar prin măsuri educaționale și sociale adaptate.

Crearea unui mediu educațional atractiv, bazat pe motivație, încurajare și valorizarea progresului individual.

Promovarea conceptului de „învățare pe tot parcursul vieții” prin activități de dezvoltare personală, profesională și comunitară.

Stimularea participării elevilor la activități extracurriculare și de voluntariat.

Consolidarea parteneriatelor cu părinții și comunitatea pentru sprijinirea participării la educație.

◇ Activități orientative:

Organizarea de programe educaționale remediale și de sprijin individualizat.
Derularea de campanii de conștientizare privind importanța educației și învățării continue.
Crearea de cluburi educaționale și ateliere tematice (STEM, arte, lectură, educație civică etc.).

Implementarea de programe de mentorat și consiliere școlară.

Parteneriate cu ONG-uri și instituții pentru proiecte de educație nonformală și formare continuă.

Promovarea exemplelor de bună practică și a performanțelor elevilor.

♦ **Indicatori de performanță:**

Rata de participare la cursuri și activități extracurriculare.

Scăderea ratei absenteismului și a abandonului școlar.

Numărul de activități de formare și dezvoltare personală derulate anual.

Numărul de parteneriate educaționale și proiecte comunitare.

Gradul de satisfacție al elevilor și părinților privind calitatea procesului educațional.

♦ **Rezultate așteptate:**

Participare școlară crescută și implicare activă a elevilor în viața educațională.

Formarea unei culturi a învățării permanente, bazată pe motivație internă și responsabilitate personală.

Dezvoltarea unei comunități educaționale care valorizează cunoașterea, colaborarea și progresul continuu.

Ținta strategică: 4. *Promovarea unui management instituțional participativ și dezvoltarea unui sistem propriu de management al calității*, a fost îndeplinită, în principal, prin:

► Dezvoltarea unei culturi organizaționale puternică, pozitivă, în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;

► Implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul;

► Preocuparea permanentă a conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale;

► Relațiile interpersonale (profesor - elev, profesor - părinți, profesor - profesor) existente creează un climat educațional deschis, stimulat;

► Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă;

► Realizarea planului de școlarizare;

► Receptivitate și transparență din partea conducerii școlii;

Se constată necesitatea continuării printr-o nouă strategie care să favorizeze:

- Crearea unui climat educațional prietenos, în care elevii să se developeze armonios și care să genereze starea de bine;

- Comunicarea eficientă a cadrelor didactice cu direcțiunea liceului și cu alți colegi.

Obiectiv general:

Creșterea eficienței și transparenței procesului decizional prin implicarea activă a tuturor actorilor educaționali și implementarea unui sistem coerent de management al calității, orientat spre îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale.

◇ **Obiective specifice:**

Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice, părinților și elevilor în procesul decizional.

Consolidarea culturii organizaționale bazate pe transparență, cooperare și responsabilitate.

Dezvoltarea și implementarea unui sistem intern de management al calității, adaptat specificului instituției.

Optimizarea activităților comisiilor și compartimentelor școlare în vederea creșterii eficienței manageriale.

Asigurarea unui flux coerent de comunicare internă și externă.

◇ **Activități orientative:**

Organizarea periodică a consultărilor cu actorii educaționali (cadre didactice, elevi, părinți, comunitate).

Dezvoltarea unui regulament clar de implicare și luare a deciziilor participative.

Formarea responsabililor cu asigurarea calității și a membrilor CEAC.

Implementarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a calității.

Realizarea de analize SWOT și planuri de îmbunătățire instituțională.

Publicarea transparentă a deciziilor și rapoartelor de calitate.

◇ **Indicatori de performanță:**

Numărul actorilor educaționali implicați în luarea deciziilor.

Numărul consultărilor și întâlnirilor participative organizate.

Funcționarea eficientă a CEAC și a comisiilor interne.

Gradul de implementare a procedurilor interne de calitate.

Nivelul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti.

◇ **Rezultate așteptate:**

Un sistem de management participativ, transparent și eficient.

Cultură organizațională bazată pe colaborare și responsabilitate partajată.

Funcționarea coerentă a sistemului de management al calității.

Creșterea încrederii comunității în instituția școlară.

Ținta strategică: 5. *Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și a incluziunii prin derularea de proiecte și parteneriate*, a fost îndeplinită, în principal, prin:

- ▶ Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar;
- ▶ Deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat, la nivel local, național și european;
- ▶ Numeroase programe de voluntariat;
- ▶ Activități extrașcolare variate;
- ▶ Numeroase parteneriate cu reprezentanți ai comunității;
- ▶ Existența parteneriatelor la nivel național și internațional;
- ▶ Schimburile educative și culturale dintre elevii noștri (categoria de vârstă 12-15 ani) cu elevi din țările partenere: Spania, Turcia, Croația, Lituania și Serbia;

Se constată necesitatea continuării printr-o nouă strategie care să stimuleze:

- Accesarea programelor europene și stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european și schimb de bune practici;
- Implicarea mai multor cadre didactice în derularea de proiecte la nivel local, național și european.

Obiectiv general:

Promovarea valorilor europene, a egalității de șanse și a dezvoltării durabile prin implicarea activă a școlii în proiecte educaționale internaționale, colaborări transnaționale și inițiative comunitare incluzive.

◊ **Obiective specifice:**

Creșterea participării instituției în programe educaționale europene (Erasmus+, eTwinning, European School Education Platform etc.).

Dezvoltarea competențelor interculturale și europene ale elevilor și cadrelor didactice.

Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și responsabilitate față de mediu.

Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii, indiferent de contextul socio-economic.

Implementarea proiectelor educaționale care sprijină diversitatea, echitatea și incluziunea.

◊ **Activități orientative:**

Elaborarea și implementarea de proiecte Erasmus+, eTwinning, PNRR Educație sau alte programe europene.

Organizarea de activități tematice dedicate valorilor europene, dezvoltării durabile și incluziunii.

Derularea de campanii de conștientizare privind protecția mediului și responsabilitatea socială.

Activități de formare pentru cadrele didactice privind educația incluzivă și sustenabilă.

Schimburi de bune practici și experiențe între școli din diferite state membre UE.

Implicarea elevilor în proiecte de voluntariat și acțiuni civice.

♦ **Indicatori de performanță:**

Numărul de proiecte europene și parteneriate internaționale implementate.

Numărul de cadre didactice și elevi implicați în mobilități și activități transnaționale.

Numărul de activități dedicate educației durabile și incluziunii sociale.

Gradul de participare a elevilor proveniți din medii dezavantajate la activități școlare și extrașcolare.

Vizibilitatea școlii în rețelele educaționale europene.

♦ **Rezultate așteptate:**

Consolidarea dimensiunii europene și internaționale a educației în școală.

Creșterea nivelului de incluziune și echitate în procesul educațional.

Formarea unei culturi instituționale bazate pe valori europene, sustenabilitate și respect pentru diversitate.

Recunoașterea școlii ca partener activ în rețele educaționale europene și internaționale.

Ținta strategică: 6. *Promovarea imaginii școlii și a bunelor practici în cadrul comunității educaționale locale, naționale și internaționale*, a fost îndeplinită, în principal, prin:

- ▶ Existența Asociației de părinți cu personalitate juridică;
- ▶ Performanțele echipei de robotică Delta Force;
- ▶ Organizarea și participarea la numeroase acțiuni de voluntariat în cadrul comunității locale;
- ▶ Proiectele de parteneriat care, prin activitățile desfășurate au adus plus-valoare liceului nostru, având un impact deosebit în rândul comunității locale, naționale și internaționale;
- ▶ Existența Paginii web a școlii;
- ▶ Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii prin mijloace de comunicare online (dezvoltarea site-ului școlii);

Se constată necesitatea continuării printr-o nouă strategie care să favorizeze:

● Dezvoltarea parteneriatelor strategice implicând, responsabilizând și antrenând factorii din mediul comunitar în procesul educațional.

● Creșterea prestigiului și a imaginii școlii în comunitatea arădeană prin implicarea în activități menite să conducă la dezvoltarea civismului, voluntariatului, multiculturalismului și ocrotirea mediului înconjurător;

Obiectiv general:

Consolidarea identității și vizibilității instituției prin dezvoltarea unei culturi organizaționale deschise, colaborative și orientate spre performanță, prin parteneriate educaționale și diseminarea rezultatelor pozitive.

◇ **Obiective specifice:**

Crearea și implementarea unei strategii de comunicare internă și externă a școlii.

Dezvoltarea de parteneriate cu instituții educaționale, culturale și economice din mediul local, național și internațional.

Promovarea activităților, proiectelor și rezultatelor școlii prin mijloace moderne de comunicare.

Implicarea școlii în rețele educaționale și programe internaționale (Erasmus+, eTwinning etc.).

Valorificarea bunelor practici și a experiențelor de succes în cadrul comunității educaționale.

◇ **Activități orientative:**

Crearea și actualizarea paginii web și a paginilor de social media ale instituției.

Organizarea de evenimente publice: „Ziua porților deschise”, târguri educaționale, expoziții și conferințe.

Publicarea de articole, materiale promoționale și buletine informative despre activitățile școlii.

Participarea la proiecte educaționale naționale și internaționale.

Organizarea de schimburi de bune practici între cadre didactice și instituții partenere.

Implicarea comunității locale în viața școlii prin acțiuni culturale și sociale.

◇ **Indicatori de performanță:**

Numărul de parteneriate active la nivel local, național și internațional.

Numărul de activități și evenimente de promovare realizate anual.

Nivelul de vizibilitate online (site, rețele sociale, mass-media locală).

Gradul de implicare a comunității și partenerilor în activitățile școlii.

Recunoașterea școlii ca exemplu de bune practici în rețele educaționale.

◇ **Rezultate așteptate:**

Creșterea prestigiului și vizibilității școlii în comunitatea locală, națională și internațională.

Consolidarea identității instituționale și a culturii organizaționale.

Dezvoltarea unei rețele active de parteneriate și colaborări educaționale.

Promovarea școlii ca model de bune practici în educația de calitate.



2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Context legislativ

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, actualizată 2025;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative ;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării;
- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare, O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.EC nr. 5447/ 2020, cu O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011;
- Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, actualizat 2025;
- Ordinul nr. 5731/2025 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026;
- Ordinul nr. 6059 din 29 august 2025, privind examenul național de bacalaureat 2026 este publicat în Monitorul Oficial, Partea I, numărul 821;

- ORDIN nr. 6.058 din 29 august 2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025-2026;
- Ordinul ministrului educației nr 6480/2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026, din 30.08.2024;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin Nr. 4.498/2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educatiei nr. 5.726/2024;
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare; O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi;
- Ordin nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordin Nr. 6.613 pentru aprobarea Calendarului operatiunilor de organizare a rețelei școlare, pentru anul școlar 2025-2026;
- Legea 141/2025 - Ministerul Educației și Cercetării.



2.2. Scurt istoric

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 ARAD	LICEUL TEHNOLOGIC „IULIU MANIU” ARAD
1966 - 1967 - înființarea școlii și funcționarea acesteia sub numele de Școala Generală Nr. 31; 1967 - 1974 - recunoașterea instituției sub denumirea Liceul Nr. 5, liceu de prestigiu, cu rezultate remarcabile; 1975 - 1976 - schimbarea pentru scurt timp a denumirii în Școala Nr. 22, iar mai apoi, Școala Nr. 16; 1976 - inaugurarea sălii de sport cu toate utilitățile; 1976 - 1994 - remarcarea instituției sub numele de Școala Generală Nr. 5; 1977 - amenajarea atelierului destinat activităților tehnologice; 1989 - reabilitarea clădirii prin construirea acoperișului tip șarpantă cu țiglă; 1994 - 2002 - modificarea denumirii în Școala cu clasele I-VIII Nr. 5; 1998 - obținerea statutului de școală reprezentativă pentru Municipiul Arad; 2002 - revenirea la numele Școala Generală Nr. 5, păstrat și în prezent; 2004 - reînnoirea acoperișului cu țiglă pentru întreaga clădire a școlii; 2004 - acordarea statutului de Centru de excelență pentru disciplinele fizică, chimie, matematică; 2004 - organizarea practicii pedagogice a studenților de la universitățile arădene sub îndrumarea mentorilor, profesori de istorie, limba engleză, limba română	Liceul Tehnologic „Iuliu Maniu” a fost înființat în anul 1966 ca liceu de specialitate, cu profil industrial. Acest liceu continuă activitatea uneia dintre cele mai vechi unități de învățământ profesional din țară, datată începând cu anul 1837. Activitatea școlară a fost organizată la început sub forma „cursurilor duminicale”. Pe parcursul anilor școala a purtat diferite denumiri: • între anii 1898-1918, unitatea școlară purta denumirea de „Școală comercială de ucenici”, cu limba de predare maghiară. • după anul 1918, denumirea unității devine „Școală de stat comercială și industrială”, iar limba de predare devine limba română. Școala pregătea un număr diversificat de meserii în toate domeniile de activitate: aurari, blănari, bărbieri, brutari, bucătari, cazangii, chelneri, cofetari, croitori, coafezi, dentiști, dulgheri, electromecanici, fauri, fotografi, geamgii, gravori, instalatori apeduct, lăcătuși, mecanici, măcelari, sculptori, sculeri, tâmplari, turnători, tipografi, zugrăvi, zidari. Începând cu anul 1930, școala

din școală; 2005 - sărbătorirea pentru prima dată a “Zilei Școlii” (05.05.2005) și lansarea primului “Anuar”; 2006 - efectuarea unor ample lucrări pentru fațada școlii; 2006 - organizarea, în premieră, pentru orașul Arad a examenului de atestare Cambridge pentru elevii din clasele III-VI, sub coordonarea Consiliului Britanic, activitate derulată anual până în prezent; 2006 - aniversare - “40 de ani de existență și competență” și lansarea primei Monografii a școlii; 2007 - lansarea primei ediții a “Festivalului Primăverii”, festival ce reunește diverse activități ce se desfășoară în perioada februarie-iunie a fiecărui an; 2007 - acordarea distincției „Eco-Blogul anului 2007”; 2008 - reabilitarea sălii de sport (interior - exterior); 2008 - inaugurarea unui corp de clădire (P+2) rezultat prin extinderea clădirii vechi, ce cuprinde o sală festivă cu o capacitate de 280 locuri, 6 săli de clasă, un laborator de informatică, o bibliotecă și 6 grupuri sanitare; 2008 - inaugurarea corpului de clădire din curtea școlii, cu 6 săli de clasă și grup sanitar; 2009 - obținerea titlului de „Școală Europeană”, în urma validării rezultatelor obținute prin implicarea în proiectele care promovează valori europene; 2009 - acordarea distincției „Steagul Verde” ca recunoaștere a calității activităților elevilor școlii pentru protejarea mediului în cadrul programului “ECO-ȘCOALA”;	își intensifică pregătirea pentru ucenici industriali, având ca secții: tâmplărie, metalurgică, croitori-pantofari, zidari-zugravi-dulgheri și profesii mixte. Din anul școlar 1937-38, pregătește în meserii noi: electrician, strungar, lăcătuș, mecanic de precizie, fierar, instalator apă, ceasornicar, tricoteur, vopsitor. • Școala profesională nr.2 metalurgică 1952-1957 • Școala de meserii „Vasile Roaită” 1958-1965 • Școala profesională 1966-1969 • Grup Școlar Profesional 1969-1972 • În anul 1966 în Arad ia ființă ca unitate de sine-stătătoare primul Liceu Industrial • În anul 1972 Liceul Industrial se comasează cu Grupul Școlar Profesional sub denumirea de „Grup Școlar Industrial de pe lângă Întreprinderea de strunguri Arad.” • Liceul industrial nr.2 1974-1990 • Grup Școlar Industrial nr. 2 1991-1993 • Grup Școlar „Iuliu Maniu” 1994 Din 1966 la această instituție sunt școlarizați prin liceu elevi în domeniile: ▪ tehnologiei construcțiilor de mașini: mecanic mașini și utilaje, prelucrări prin așchiere, prelucrări la cald ▪ electric și electronic: mașini și aparate electrice,
--	---

2010 - prezența în „<i>Top 10</i>” ca finalistă a competiției naționale „<i>Gala premiilor în educație</i>”, secțiunea „<i>Școala Anului</i>”; 2011 – reconfirmarea statutului de „<i>Școală Eco</i>” și păstrarea distincției „<i>Steagul verde</i>” pentru perioada 2011-2013; 2011 - consolidarea și mansardarea actualei săli de sport (elaborare și aprobare proiect) 2012 - obținerea pentru a doua oară a titlului „<i>Școală Europeană</i>” 2012 – schimbarea denumirii în Școala Gimnazială Nr. 5. 2015 - obținerea pentru a treia oară a titlului „<i>Școală Europeană</i>” 2015 – derularea lucrărilor de consolidare și mansardare a sălii de sport 2016, ianuarie – finalizarea lucrărilor la Sala de sport și recepția lucrării	electronist-automatizări Prin Școala profesională au fost pregătiți elevi în domeniul mecanic, în meserii ca: lăcătuș-mecanic, mecanic de mecanică fină, sculer-matrițer, mecanoenergetician, operator prelucrarea polimerilor. Regresul înregistrat de industria constructoare de mașini după anul 1992 a determinat schimbarea orientării privind școlarizarea, pentru a fi în pas cu evoluția și cerințele societății românești democratice. Astfel, liceul „Iuliu Maniu”, ținând cont de baza materială a școlii, de resursele umane de care dispune și având în vedere cererea socială, opțiunile părinților și ale elevilor, se orientează spre clase din filiera teoretică: matematică-informatică, iar din filiera tehnologică spre tehnician-operator tehnică de calcul.
01 septembrie 2016 – înființarea LICEULUI NAȚIONAL DE INFORMATICĂ format din: Corp A – fostul LICEU TEHNOLOGIC „IULIU MANIU” ARAD Corp B – fosta ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 ARAD Corp C – SALA DE SPORT	

LICEULUI NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD

LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD a luat ființă la 1 septembrie 2016, în urma fuziunii prin contopire a Școlii Gimnaziale Nr. 5 Arad (Corpul B) și a Liceului Tehnologic “Iuliu Maniu” Arad (Corpul A). Liceul cuprinde la înființare peste 1500 de elevi organizați în 54 de clase, după cum urmează:

- 20 clase ciclul primar (P-IV)
- 16 clase ciclul gimnazial (V-VIII)
- 18 clase ciclul liceal din care:
 - ▶ 8 clase (IX-XII) profil teoretic – matematică informatică – intensiv informatică, din care o clasă intensiv limba engleză.
 - ▶ 10 clase (X-XII) profil tehnic – electronică-automatizări – tehnician operator tehnică de calcul, din care 3 clase intensiv limba engleză. Întreg profilul tehnic va dispărea până la începutul anului școlar 2019-2020.

2016 – derularea proiectului de reabilitare și consolidare a Corpului A

2016 - centru de excelență Cambridge

2016 - centru ECDL

2017 – obținerea titlului de „Școală Ambasador”

2019 – obținerea titlului de „Școală Europeană”

2019 – inaugurarea Capelei

2023, 2024, 2025 - Centre de excelență pe disciplinele lb. și lit. română și matematică

2021 - centru de mentorat pentru studenții UAV

2023,2024,2025-Ziua Performanței

2023, 2024 - Târgul de Crăciun - ediția I, II

2023-2024 - eTwinning School

2018 - Advantage member British Council

2022 - Revista LNI - Festivalul de Folclor Numai cânt și voie bună

2023 - - apare primul număr al Revistei anuale a LNI - *Literatură, Naturalețe, Inovație*

2024 - introducerea unei noi specializări la ciclul liceal, profil real: Științe ale Naturii

2024 - apare al doilea număr al Revistei anuale a LNI - *Literatură, Naturalețe, Inovației*

2024 - Revista LNI - Proiect Math Evolution

2025 - apare al treilea număr al Revistei anuale a LNI - *Literatură, Naturalețe, Inovației*

2025 - a început derularea proiectului de reabilitare și consolidare a Corpului B

2.3. Elemente de identificare a unității:

Denumirea: **LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD**

Corp A

Adresa: Bulevardul Iuliu Maniu 39-41, Arad, tel./fax: +40257253968

Corp B și C

Adresa: Strada Udrea nr. 22

Limba de predare: limba română

Tipul unității: unitate cu personalitate juridică

2.4 Niveluri de învățământ. Școlarizare:

An școlar 2025/2026

Învățământ primar: **25 clase**

Învățământ gimnazial: **19 clase**

Învățământ liceal: **12 clase**

ȘCOLARIZARE								
An școlar	Nr. clase pe ciclu de învățământ			Nr. total cls.	Nr. elevi pe ciclu de învățământ la început de an școlar			Nr. total elevi
	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal		Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal	
2020-2021	24	18	12	54	662	484	321	1467
2021-2022	24	20	12	56	645	546	311	1502
2022-2023	24	21	12	57	648	555	294	1498
2023-2024	25	21	12	58	650	562	302	1514
2024-2025	25	21	12	58	609	538	299	1446
2025-2026	25	19	12	56	595	486	311	1392

2025-2026						
Nivel	Nr. elevi	Fete	NAȚIONALITATE			
			Română	Maghiară	Slovacă	Alte
Primar	595	292	593	1	1	-
Gimnaziu	486	218	481	3	-	2
Liceu	311	83	304	6	-	1
TOTAL	1392	593	1378	10	1	3

2025-2026									
Nivel	Nr. elevi	Fete	RELIGIE						
			Ortodoxă	Romano-catolic	Greco-catolic	Baptist	Pentic.	Adven	Alte
Primar	595	292	550	10	1	15	8	4	7
Gimnaziu	486	218	426	19	3	9	9	15	5
Liceu	311	83	250	17	-	9	26	5	4
TOTAL	1392	593	1226	46	4	33	43	24	16

2025-2026						
Nivel	Nr. elevi	Fete	SITUAȚIA FAMILIALĂ, NAVETA			
			Părinte unic susținător	1 părinte plecați în străinătate	2 părinți plecat în străinătate	Navetiști
Primar	595	292	-	5	-	90
Gimnaziu	486	218	1	10	1	133
Liceu	311	83	1	16	-	109
TOTAL	1392	593	2	31	1	332

2.5. Oferta CDȘ:

An școlar 2024-2025

Nivelul	Grupa/Clasa	Nr. elevi	Denumire CDȘ	Tip CDȘ	Durata	Cadrul didactic	Specialitatea	Statut	Grad did.
Gimnazial	VI B	30	EduGaming	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Pellegrini Lilla	Matematica	Titular	I
Gimnazial	VI C	30	EduGaming	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Wiener Anca	Geografie	Titular	I
Gimnazial	VI E	29	Lectura și abilitățile de viață	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Militar Adela	Limba și literatura română	Titular	I
Gimnazial	VII B	26	Tehnici și metode de rezolvare a problemelor de matematică	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Tudorescu Loredana	Matematică	Titular	I
Gimnazial	VII C	23	Siguranța în situații de risc	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Barna Florin	fizică	Titular	I
Gimnazial	VII E	23	Siguranța în situații de risc	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Barna Florin	fizică	Titular	I
Gimnazial	VIII B	24	Lectura și abilitățile de viață	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Ionuțaș Rodica	Limba și literatura română	Titular	I
Gimnazial	VIII C	24	Matematica și succesul	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Popa Simina	Matematică	Titular	I
Gimnazial	VIII E	25	Lectura și abilitățile de viață	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Militar Adela	Limba și literatura română	Titular	I
Gimnazial	VIII F	24	Matematica și succesul	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Popa Simina	Matematică	Titular	I
Liceal	X B	27	Informatică aprofundare	Opțional aprofundare	1 an	Stoia Mirela	Informatică	Titular	I
Liceal	X C	28	Informatică aprofundare	Opțional aprofundare	1 an	Todor Maria	Informatică	Titular	I
Gimnazial	V B	22	Amazing Stories from around the World	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Stănculea Andrea	Lima engleză	Titular	I
Gimnazial	V C	22	Amazing Stories from around the World	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Păsculescu Florina	Lima engleză	Titular	I
Gimnazial	V E	22	Amazing Stories from around the World	Opțional ca nouă disciplină	1 an	Păsculescu Florina	Lima engleză	Titular	I
Liceal	IX C	22	Informatică aprofundare	Opțional aprofundare	1 an	Todor Maria	Lima engleză	Titular	I
Liceal	XII B	17	Biologie aprofundare	Opțional aprofundare	1 an	Bucur Corina	Biologie	Titular	I

Am expus mai sus CDȘ-ul pentru anul școlar 2024-2025, realizat conform metodologiei specifice, pe baza opțiunilor elevilor și a părinților.

CDȘ-ul 2025-2026 a fost refăcut în vacanța de vară, după introducerea măsurilor de austeritate și corespunde mai puțin opțiunilor elevilor și părinților.

2.6. Resurse umane

Situația pe grade didactice:

- Profesori pentru învățământul primar:

An școlar	TOTAL	DEB	DEF	GR. II	GR. I	GR.I/DR.
2020-2021	24	-	2	3	19	-
2021-2022	24	1	1	2	20	-
2022-2023	24	1	1	2	20	-
2023-2024	25	1	1	4	19	-
2024-2025	25	-	2	4	19	-
2025-2026	25	-	2	4	19	-

- Profesori învățământ gimnazial și liceal:

An școlar	TOTAL	Fără preg. de special.	DEB	DEF	GR. II	GR. I	GR.I/D R.
2020-2021	66	-	2	10	10	41	3
2021-2022	63	-	3	4	9	42	5
2022-2023	66	-	7	9	7	38	5
2023-2024	72	1	5	12	5	44	5
2024-2025	59	-	4	6	3	41	5
2025-2026	54	-	2	6	3	38	5

DIDACTIC AUXILIAR	Total 2020-2021	Total 2021-2022	Total 2022-2023	Total 2023-2024	Total 2024-2025	Total 2025-2026
Secretar șef	1	1	1	1	1	1
Contabil șef	1	1	1	1	1	1
Secretar	2	2	2	2	2	2
Adm. financiar	1	1	1	1	1	1
Adm. patrimoniu	1	1	1	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1	1	1	1
Laborant	2	2	2	2	2	2
Informatician	1	1	1	1	1	1
TOTAL	10	10	10	10	10	10

NEDIDACTIC	Total 2020-2021	Total 2021-2022	Total 2022-2023	Total 2023-2024	Total 2024-2025	Total 2025-2026
Muncitor calif.	2	2	2	2	2	2
Paznic	1	1	1	1	1	1
Portar	1	1	1	1	1	1
Îngrijitoare	6,5	7	8	8	8	8
TOTAL	10,5	11	12	12	12	12

Încadrare pe discipline/posturi:

DISCIPLINA	TOTAL POSTURI 2025-2026	TOTAL POSTURI 2024-2025	TOTAL POSTURI 2023-2024	TOTAL POSTURI 2022-2023	TOTAL POSTURI 2021-2022	TOTAL POSTURI 2020-2021
LB.ROMANA	6,20	7,44	7.000	7.2222	7.0000	6.6110
LB. LATINA	0,25	0,28	0.333	0.2778	0.2778	0.2222
LB. ENGLEZA	5,85	6,72	6.667	7.0000	6.8333	6.6111
LB. FRANCEZA	2	2,11	2.111	2.1111	2.1111	2.0000
LB. GERMANA	1,10	1,56	1.667	2.2778	2.2778	2.1666
MATEMATICA	6,45	7,61	7.667	7.6667	7.4444	7.0000
FIZICA	3,30	3,89	3.944	3.7778	3.5555	3.4444
CHIMIE	1,90	2,22	2.222	2.1111	2.0000	2.0000
BIOLOGIE	2,45	2,78	2.778	2.7778	2.6667	2.5000
ISTORIE	2,30	2,61	2.556	2.3889	2.3333	2.1666
EDUCATIE SOCIALA	0,90	1,17	1.167	1.1667	1.1111	1.0000
SOCIO-UMANE	0,75	0,83	0.833	0.8333	0.8333	0.8333
GEOGRAFIE	2	2,28	2.167	2.1111	2.0000	1.8888
RELIGIE ORTODOXA	2,80	3,22	3.222	3.1111	3.1111	3.0000
RELIGIE BAPTISTA	0,10	0,11	0.111	0.1111	0.1111	0.1111
RELIGIE PENTICOSTAL	0,10	0,11	0.111	0.1111	0.1111	0.1111
ED. PLASTICA	1,10	1,33	1.333	1.3333	1.2778	1.1666
ED. MUZICALA	1,10	1,33	1.333	1.3333	1.2778	1.1666
ED. FIZICA	7,15	8,17	8.167	7.9444	7.9444	7.7222
INFORMATICA	3,90	4,61	4.444	4.3333	4.3333	4.3333
TIC	1,40	1,67	1.778	1.6667	1.6111	1.5000
ED. TEHNOLOGICA	1	1,17	1.167	1.1667	1.1111	1.0000
ED. SANATATE	-	-	-	0.1667	0.1667	-
TOTAL PROFESORI	54,15	63,22	62.778	63.0045	61.5111	58.559
Normă director	0,50	0,67	0.667	0.7777	0.7777	0.7777
Normă dir. adj	0,40	0,56	0.611	1.2778	1.2223	1.3333
TOTAL INVATATORI	25	25	25	24	24	24
TOTAL CADRE DID.	80,05	89,45	89.056	89.0600	87.5111	84.67
DID. AUXILIAR	10	10	10.00	10.00	10.00	10.00
NEDIDACTIC	12	12	12	12	11	10.50
TOTAL POSTURI SCOALA	102,05	111,45	111.056	111.06	108.5111	105.17

2.7. Informații privind spațiile de învățământ și spațiile auxiliare

SPAȚII ȘCOLARE - CORP A

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	SĂLI DE CLASĂ - Parter: 4 săli - Et. I: 11 săli - Et. II: 11 săli - Curte	26
2.	LABORATOARE - Parter: 2 informatică - Et. I: chimie, fizică, biologie, 1 informatică, 2 robotică - Et. II: 1 informatică	5 9
3.	SPAȚIU/HALĂ recreere	1
4.	CABINETE - Curte: sport - Parter: medical, informatician, psiholog, consilier educativ, limba și comunicare, consiliul elevilor - Et. I: chimie, fizică, biologie, matematică	11
5.	CURTE INTERIOARĂ	1
6.	SPAȚIU CORN-LAPTE	1
7.	SALA SPORT	1
8.	VESTIAR CU BAIE	1
9.	SALA FITNESS	1
	TOTAL	57

SPAȚII ADMINISTRATIVE CORP A

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	DIRECȚIUNE	1
2.	SECRETARIAT	1
3.	CONTABILITATE	1
4.	SALA ȘEDINȚE	1
5.	CANCELARIE	1
6.	SALA PROTOCOL	1
7.	ARHIVE	2
8.	INCAPERE PORTAR	1
	TOTAL	9

**SPAȚII AUXILIARE
CORP A**

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	BIBLIOTECA	1
2.	SPAȚII SANITARE - Parter: 1 spatiu profesori 2 spații elevi - Et. I: 2 spații elevi - Et. II: 2 spații elevi - Curte: 2 spații elevi	9
4.	HALA	1
5.	MAGAZII	2
6.	ATELIERE	1
	TOTAL	14

**SPAȚII ȘCOLARE
CORP B**

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	SĂLI DE CLASĂ - Parter: 5 săli de clasă - Et. I: 8 săli de clasă (din care a mică) - Et. II: 8 săli de clasă - Corp curte: 6 săli de clasă	27
2.	LABORATOARE: - Et. I: chimie, biologie - Et. II: fizică, informatică	4
3.	CABINETE: - Et. I: chimie-biologie - Et. II: - mate-fizică, - psiho-logopedie, - stomatologie+ 1 anexă. - Corp curte et. I: - medicină generală	6
4.	SALĂ FESTIVĂ	1
5.	SALĂ SPORT MARE PARTER	1
	SALA PROF. PARTER (1 chiuvetă)	1
	VESTIARE F (2 chiuvete) ȘI B (2 chiuvete)	2
	SALA PROF. ET. I	1
	SALA FITNESS ET. I	2
	SALA PROF. MANSARDĂ	1
	SALI EXTRA MANSARDĂ	3
	TEREN EDUCAȚIE FIZICĂ	2
	TOTAL	51

Crt.		
1.	DIRECȚIUNE - PARTER	1
2.	SECRETARIAT - PARTER	1
3.	CANCELARIE - PARTER	1
4.	ARHIVA – ET. II	1
	TOTAL	4

**SPAȚII ADMINISTRATIVE
CORP B**

**SPAȚII AUXILIARE
CORP B**

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	BIBLIOTECA	1
2.	SPAȚII SANITARE - Parter: 4 spații: - profesori: 2F+1B+1pisoar+3chiuvete - elevi : - 4F+2chiuvete - 4B+3chiuvete (din care 1 mică) +1pisoar - femei serviciu - Et. I: 2 spații: - elevi: - 5F+2chiuvete - 2B+3chiuvete+5pisoare +1Țâșnitoare - Et. II: 2 spații: - elevi: - 5F+2chiuvete - 2B+3chiuvete+5pisoare - Corp curte: 2 spații (1F+1chiuvetă 1B+1chiuvetă+1pisoar) - Sala Sport: 6 spații: - Parter: - 1F+1chiuvetă - 1B+1chiuvetă - Et. I: - 1F+1chiuvetă - 1B+1chiuvetă - Mansardă: - 1F+1chiuvetă - 1B+1chiuvetă	16
3.	SPAȚIU CORN-LAPTE	1
4.	VESTIAR FEMEI SERVICIU	1
5.	MAGAZIE CURTE	2
	TOTAL	21

2.8. Rezultate obținute de elevi

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A

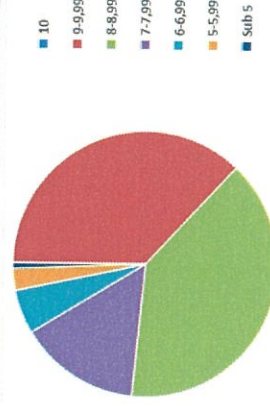
1. SITUAȚIA DUPĂ MEDIA OBTINUTĂ LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

AN ȘCO LAR	Prez enți	Cu medii sub 5 (1-4.99)		Cu medii de 5 (5-5.99)		Cu medii de 6 (6-6.99)		Cu medii de 7 (7-7.99)		Cu medii de 8 (8-8.99)		Cu medii de 9 (9-9.99)		Cu medii de 10		Cu medii peste 5 PROMOVABILI TATE	
2020	126	5	3,97%	6	4,76%	9	7,15%	20	15,87%	35	27,78%	50	39,68%	1	0,79%	121	96,03%
2021	99	1	1,01%	11	11,11%	11	11,11%	19	19,19%	37	37,37%	20	20,20%	0	0,00%	98	98,98%
2022	116	2	2,32%	3	3,48%	15	12,93%	25	21,55%	41	35,34%	30	25,86%	0	0,00%	114	97,68%
2023	129	2	1,54%	14	10,85%	17	13,17%	22	17,05%	47	36,43%	14	20,93%	0	0,00%	127	98,46%
2024	131	3	2,29%	11	8,40%	25	19,08%	31	23,66%	38	29,01%	23	17,56%	0	0,00%	128	97,71%
2025	149	1	0,67%	4	2,68%	8	5,37%	22	14,77%	59	39,59%	55	36,92%	0	0,00%	148	99,33%

EVALUARE NAȚIONALĂ - 2025

TOTAL ȘCOALĂ - 149 elevi - media 8,45

10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	Sub 5
0	55	59	22	8	4	1
0.00	34.59	37.11	13.84	5.03	2.52	0.63



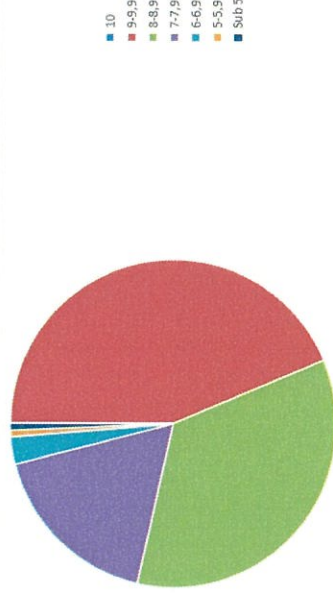
2. REZULTATELE OBTINUTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ PROBA DE LIMBA ROMÂNĂ

AN ȘCO LAR	Prez enți	Cu medii sub 5 (1-4.99)		Cu medii de 5 (5-5.99)		Cu medii de 6 (6-6.99)		Cu medii de 7 (7-7.99)		Cu meții de 8 (8-8.99)		Cu medii de 9 (9-9.99)		Cu medii de 10		Cu medii peste 5 PROMOVABILI TATE	
2020	126	2	1,59%	3	2,38%	8	6,35%	16	12,70%	23	18,25%	64	50,79%	10	7,94%	124	98,41%
2021	99	1	1,01%	3	3,03%	11	11,11%	18	18,18%	38	38,38%	28	28,28%	0	0,00%	98	98,98%
2022	116	1	0,86%	3	2,58%	12	10,34%	22	18,96%	31	26,72%	46	39,65%	1	0,86%	115	99,14%
2023	129	2	1,55%	13	10,07%	16	12,40%	20	15,50%	44	34,10%	16	25,58%	1	0,77%	127	98,46%
2024	131	4	3,05%	8	6,11%	18	13,74%	27	20,61%	40	30,53%	34	25,96%	0	0,00%	127	96,95%
2025	149	1	0,67%	1	0,67%	4	2,68%	26	17,45%	52	34,90%	65	43,63%	0	0,00%	148	99,33%

EVALUARE NAȚIONALĂ - 2025

TOTAL ȘCOALĂ LIMBA ROMANA - 149 elevi - media 8,61

10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	Sub 5
0	65	52	26	4	1	1
0.00	40.88	32.70	16.35	2.52	0.63	0.63



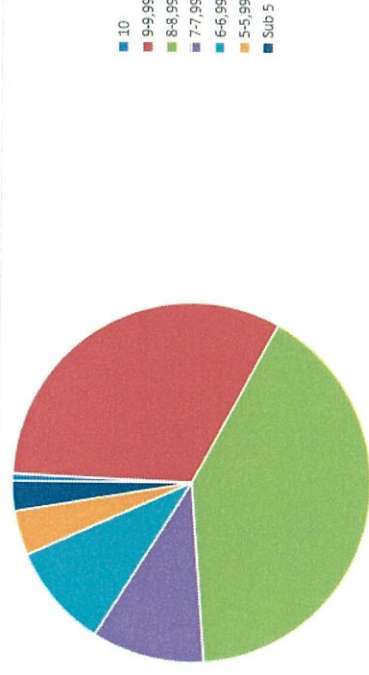
3. EZULTATELE OBȚINUTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ PROBA DE MATEMATICĂ

AN ȘCO LAR	Prez enți	Cu medii sub 5 (1-4.99)		Cu medii de 5 (5-5.99)		Cu medii de 6 (6-6.99)		Cu medii de 7 (7-7.99)		Cu medii de 8 (8-8.99)		Cu medii de 9 (9-9.99)		Cu medii de 10		Cu medii peste 5 PROMOVABIL ITATE	
2020	126	2	1,59%	3	2,38%	8	6,35%	16	12,70%	23	18,25%	64	50,79%	10	7,94%	124	98,41%
2021	99	1	1,01%	3	3,03%	11	11,11%	18	18,18%	38	38,38%	28	28,28%	0	0,00%	98	98,98%
2022	116	1	0,86%	3	2,58%	12	10,34%	22	18,96%	31	26,72%	46	39,65%	1	0,86%	115	99,14%
2023	129	2	1,55%	13	10,07%	16	12,40%	20	15,50%	44	34,10%	16	25,58%	1	0,77%	127	98,46%
2024	131	9	6,87%	13	9,92%	31	23,67%	25	19,08	32	24,43	18	13,74	3	2,29%	122	93,13%
2025	149	4	2,68%	6	4,03%	14	9,40%	15	10,07%	61	40,94%	48	32,21%	1	0,67%	145	97,32%

EVALUARE NAȚIONALĂ - 2025

TOTAL ȘCOALĂ MATEMATICĂ - 149 elevi - media 8,29

10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	Sub 5
1	48	61	15	14	6	4
0.63	30.19	38.36	9.43	8.81	3.77	2.52



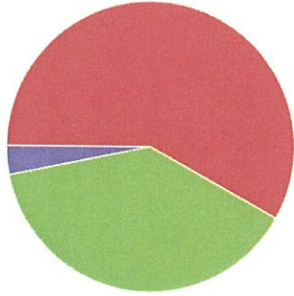
AN ȘCOLAR	MEDIA PE SCOALA – EVALUARE NAȚIONALĂ		
	MEDIA EN	LIMBA ROMÂNĂ	MATEMATICĂ
2019-2020	8.24	8.65	7.84
2020-2021	7.91	8.22	7.61
2021-2022	8.10	8.31	7.91
2022-2023	7.86	7.92	7.81
2023-2024	7,70	8,00	7,40
2024-2025	8,45	8,61	8,29

MEDIA PE CLASE – EVALUARE NAȚIONALĂ - 2025

EVALUARE NAȚIONALĂ - 2025

TOTAL 8 A - 31 elevi - media 9,02

10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	Sub 5
0	18	12	1	0	0	0
0,00	58,06	38,71	3,23	0,00	0,00	0,00

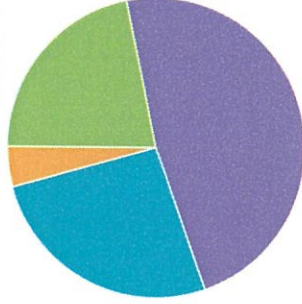


10
9-9,99
8-8,99
7-7,99
6-6,99
5-5,99
Sub 5

EVALUARE NAȚIONALĂ - 2025

TOTAL 8 B - 23 elevi - media 7,32

10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	Sub 5
0	0	5	11	6	1	0
0,00	0,00	21,74	47,83	26,09	4,35	0,00

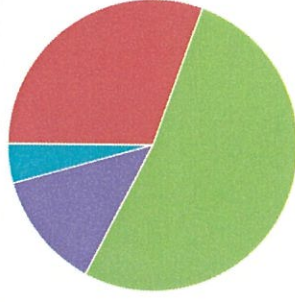


10
9-9,99
8-8,99
7-7,99
6-6,99
5-5,99
Sub 5

EVALUARE NAȚIONALĂ - 2025

TOTAL 8 C - 23 elevi - media 8,52

10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	Sub 5
0	7	12	3	1	0	0
0,00	30,43	52,17	13,04	4,35	0,00	0,00

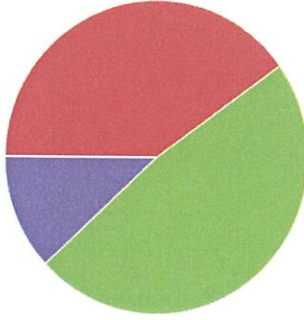


10
9-9,99
8-8,99
7-7,99
6-6,99
5-5,99
Sub 5

EVALUARE NAȚIONALĂ - 2025

TOTAL 8 D - 25 elevi - media 8,78

10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	Sub 5
0	10	12	3	0	0	0
0,00	40,00	48,00	12,00	0,00	0,00	0,00

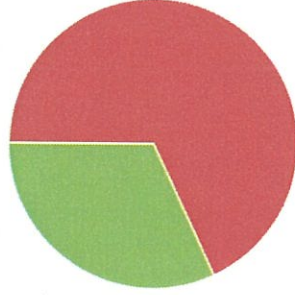


10
9-9,99
8-8,99
7-7,99
6-6,99
5-5,99
Sub 5

EVALUARE NAȚIONALĂ - 2025

TOTAL 8 E - 25 elevi - media 9,05

10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	Sub 5
0	17	8	0	0	0	0
0,00	68,00	32,00	0,00	0,00	0,00	0,00

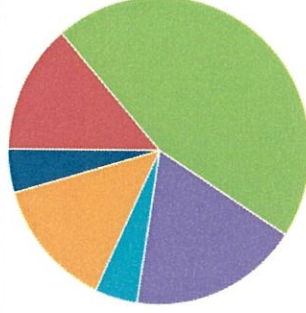


10
9-9,99
8-8,99
7-7,99
6-6,99
5-5,99
Sub 5

EVALUARE NAȚIONALĂ - 2025

TOTAL 8 F - 22 elevi - media 7,69

10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	Sub 5
0	3	10	4	1	3	1
0,00	13,64	45,45	18,18	4,55	13,64	4,55



10
9-9,99
8-8,99
7-7,99
6-6,99
5-5,99
Sub 5

REZULTATE ADMITERE CLASA A VIII-A

AN ȘCO LAR	Prez enți	Cu medii sub 5 (1-4.99)		Cu medii de 5 (5-5.99)		Cu medii de 6 (6-6.99)		Cu medii de 7 (7-7.99)		Cu medii de 8 (8-8.99)		Cu medii de 9 (9-9.99)		Cu medii de 10		ADMIȘI	OBS.
2020	116	2	1,73%	3	2,59%	7	6,03%	15	12,93%	39	33,62%	50	43,10%	0	0%	100%	10 VOCAȚIONAL 3 – ARTA 3 – PEDA 1 – ORTODOX. 1-PARTICULAR 1 – PROFESION.
2021	95	0	0%	1	1,05%	17	17,89%	8	8,42%	43	45,26%	16	16,84%	0	0%	100%	4 VOCAȚIONAL 4 – ARTA
2022	99	0	0%	0	0%	6	6,06%	23	23,23%	35	35,35%	35	35,35%	0	0%	100%	17 VOCAȚIONAL 8 – ARTA 6 – PEDA 1 – SPORTIV. 1 – BAPTIST 1 – ORTODOX
2023	117	1	0,85%	0	0%	16	13,67%	21	17,94%	42	35,89%	24	20,51%	0	0%	100%	10 VOCAȚIONAL 3 – ARTA 3 – PEDA 1 – ORTODOX. 1-PARTICULAR 2 – RECUNOAȘTERI
2024	111	1	0,90%	8	7,21%	23	20,72%	25	22,52%	32	28,83%	22	19,82%	0	0%	100%	18 VOCAȚIONAL (6-ARTĂ, 5-PEDA 3-MILITAR, 2-SPORTIV 1-ORTODOX 1-BAPTIST) 1- PLECAT DIN ȚARĂ 1- PRCFESIONALĂ 1- CORIGENT - repartizat de ISJ

2025	125	1	0,80%	2	1,60%	6	4,80%	21	16,80%	46	36,80%	49	39,20%	0	0%	100%	22 VOCATIONAL (13 - PEDAGOGIC; 5 - ARTĂ, 1-SPORTIV 1-ORTODOX 1-PENTICOSTAL 1 MILITAR) 2 CORIGENȚI - repartizați de ISJ
------	-----	---	-------	---	-------	---	-------	----	--------	----	--------	----	--------	---	----	------	--

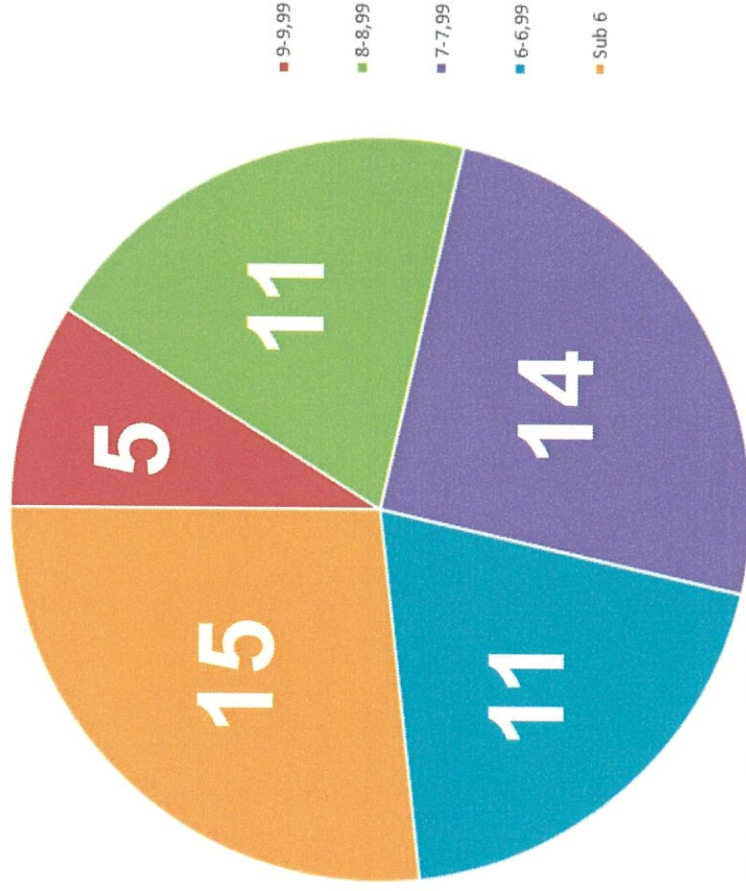
REZULTATE BACALAUREAT CLASA A XII-A

REZULTATE ÎN PROCENTE BACALAUREAT														
SESIUNILE: iunie-iulie și august-septembrie														
SESIUNEA	PROFIL						TOTAL L.N.I.							
	MATE-INFO			TEHNIC										
	PC	PA		PC	PA		PC	PA		PC	PA		PC+PA	
2016	32,35%	40,00%		49,28%	23,08%		43,69%	25,81%		43,69%	25,81%		39,55%	
2017	61,54%	50,00%		55,38%	54,29%		57,14%	53,19%		57,14%	53,19%		55,80%	
2018	53,85%	27,27%		56,82%	18,18%		55,42%	21,21%		55,42%	21,21%		45,69%	
2019	69,23%	15,38%		30,16%	13,64%		45,10%	14,29%		45,10%	14,29%		37,23%	
2020	81,16%	46,67%		-	42,50%		81,16%	43,64%		81,16%	43,64%		64,52%	
2021	84,21%	44,44%		-	-		58,33%	38,46%		58,33%	38,46%		70,39%	
2022	85,89%	53,33%		-	-		55,50%	80,00%		55,50%	80,00%		76,31%	
2023	76,92%	27,27%		-	-		57,89%	9,00%		57,89%	9,00%		80,12%	
2024	100%	14,29%		-	57,14%		97,40%	37,50%		97,40%	37,50%		83,17%	

Bacalaureat 2025

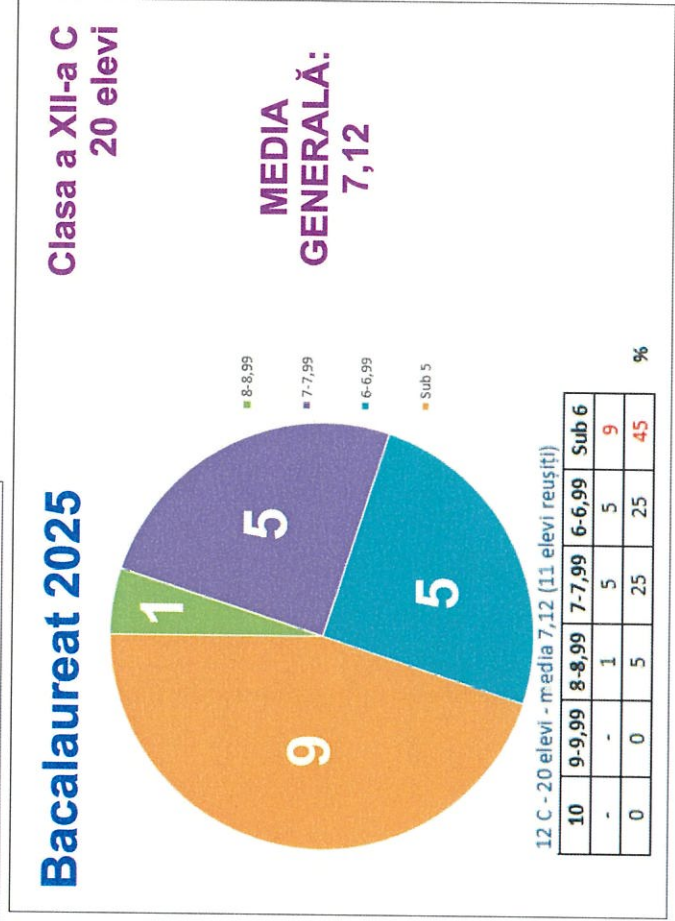
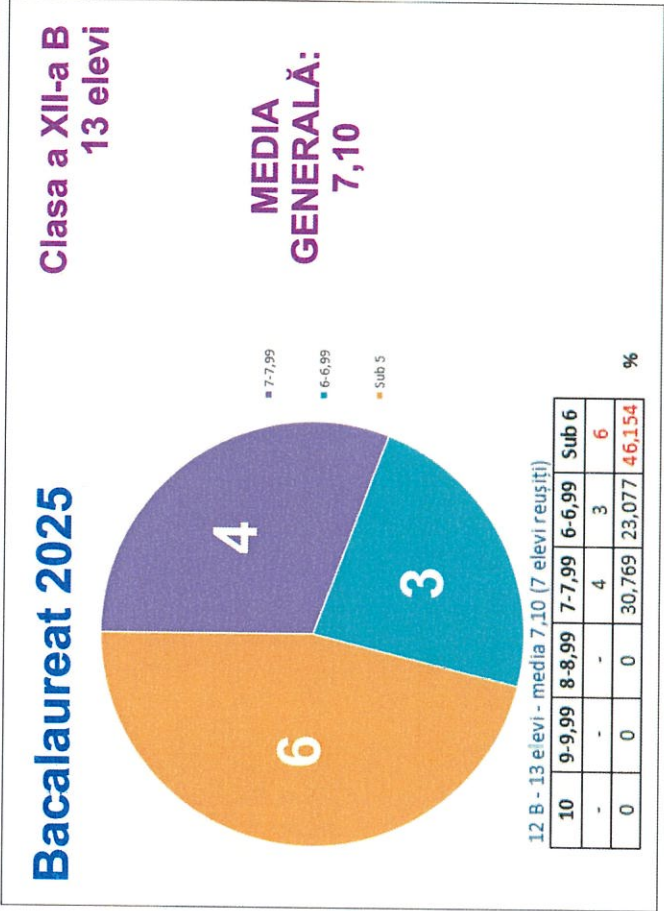
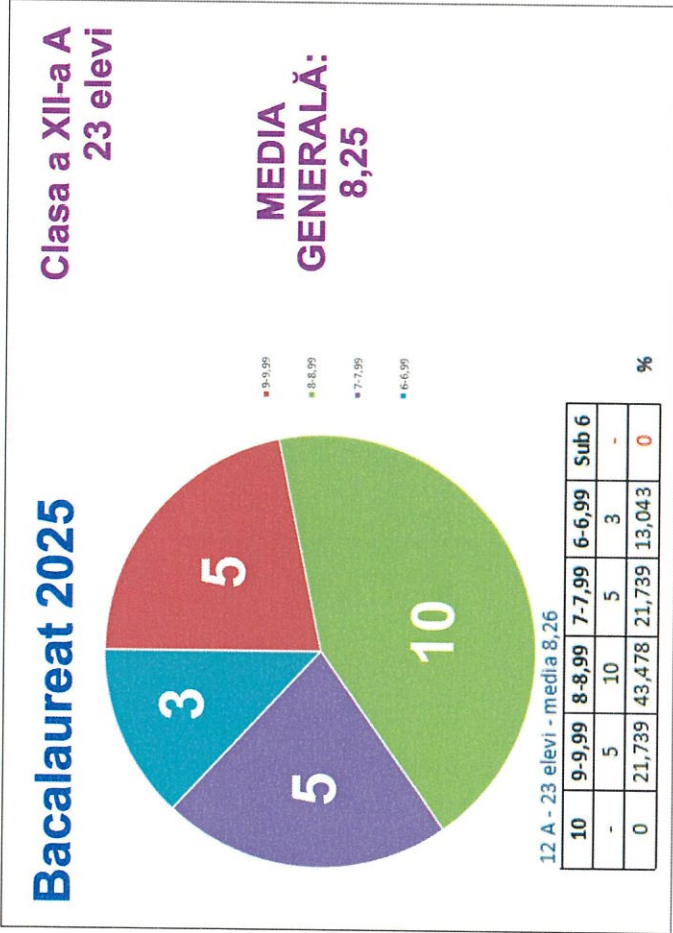
TOTAL L.N.I.
56 elevi

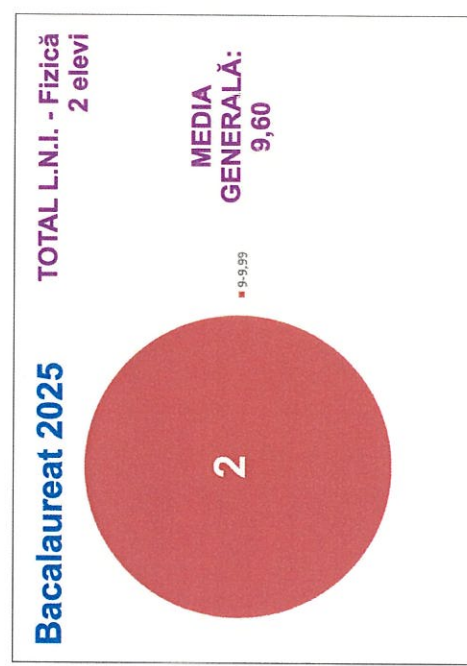
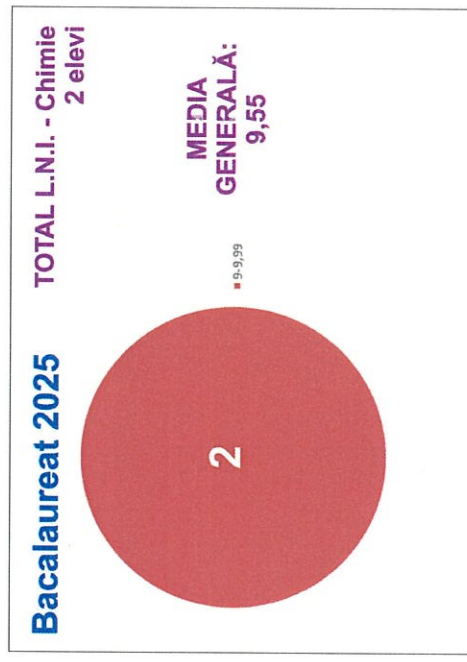
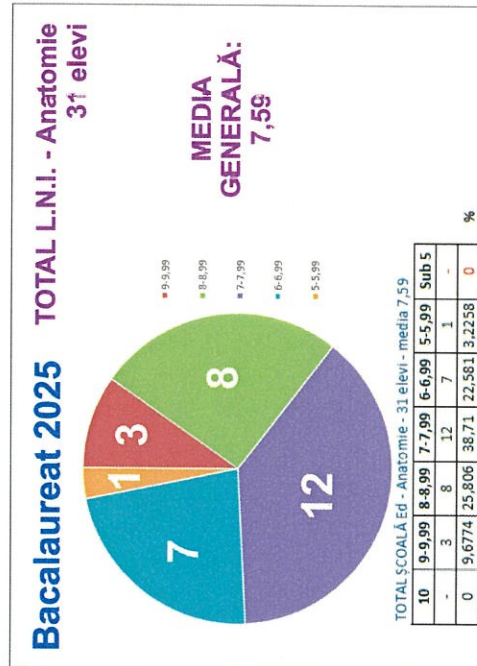
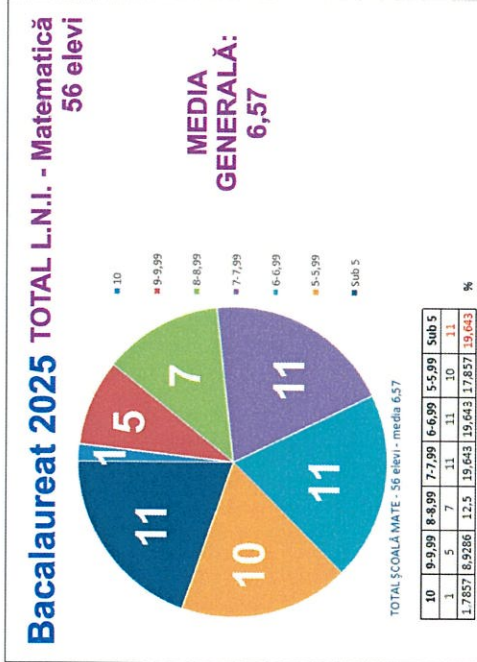
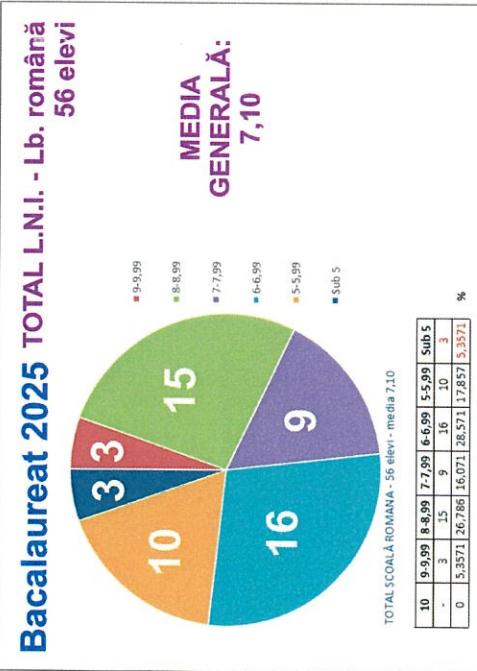
**MEDIA
GENERALĂ:
7,75**



TOTAL ȘCOALĂ - 56 elevi - media 7,75 (pt 41 promovați)

10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	Sub 6
-	5	11	14	11	15
0	8,9286	19,643	25	19,643	26,786
	%				





2.9. Analiza P.E.S.T.E

Domeniul politicii educaționale, se referă la ansamblul de principii, strategii și practici bazate pe date, care vizează îmbunătățirea performanței școlare, crearea unui mediu educațional pozitiv și siguranța elevilor, prin implementarea de programe și măsuri specifice. Aceste politici sunt concepute pentru a modifica comportamentul elevilor și a spori calitatea sistemului de învățământ.

Context European

Strategia politică europeană pentru perioada 2025-2030 este în curs de conturare, dar vizează în principal consolidarea poziției UE ca lider mondial în sectoare cheie precum științele vieții și adaptarea la schimbările climatice, continuând politicile din pachetul "Pregătiți pentru 55". De asemenea, se pun accent pe guvernarea deschisă și pe sprijinirea sectoarelor economice strategice prin inovație și politici coordonate, cu scopul de a crea o economie mai sustenabilă și mai competitivă.

Domenii cheie ale strategiei:

► **Științe ale vieții** - UE își propune să devină un lider mondial în acest domeniu, valorificând o valoare economică de 1,5 trilioane de euro și 29 de milioane de locuri de muncă, prin accelerarea inovației, facilitarea accesului la piață și consolidarea încrederii publicului în noile tehnologii;

► **Politici climatice („Pregătiți pentru 55”)** - Comisia și Consiliul adoptă și continuă implementarea unor acte legislative esențiale pentru atingerea obiectivelor climatice ale UE pentru 2030.

► **Guvernare deschisă** - La nivel național, dar cu influență europeană, se elaborează strategii pentru guvernanta deschisă în perioada 2025-2030, cu scopul de a consolida coordonarea și unitatea inițiativelor guvernamentale.

Obiective generale:

● **Consolidarea inovației:** Sprijinirea inovației în diverse sectoare, de la medicină la tehnologii verzi, pentru a crește competitivitatea europeană.

● **Crearea de locuri de muncă:** Stimularea creării de noi locuri de muncă prin dezvoltarea sectoarelor economice strategice.

● **Sustenabilitate:** Asigurarea beneficiilor noilor tehnologii pentru oameni și planetă, promovând o economie mai sustenabilă și mai rezilientă.

Context național

În *PROGRAMUL DE GUVERNARE PSD-PNL-USR-UDMR-GRUPUL PARLAMENTAR AL MINORITĂȚILOR NAȚIONALE DIN CAMERA DEPUTAȚILOR 2025-2028* este prezentată Viziunea pentru Învățământul preuniversitar stabilind ca Obiective generale următoarele:

► 1. Trebuie să pregătească și să transfere prin educație cele opt competențe cheie, prin care absolvenții să devină buni specialiști, buni cetățeni și oameni cu o calitate bună a vieții. Absolvenții trebuie să se poată integra eficient pe piața muncii (nivelul 3 de calificare după clasa a XI-a, respectiv nivelul 4 după absolvirea liceului) și/sau să-și continue studiile la nivel postliceal și/sau universitar. Educația va fi motorul mobilității sociale, al inovației și dezvoltării economice sustenabile, prin asigurarea unui sistem de învățământ centrat pe elev, echitabil și incluziv, sprijinit de profesori motivați și corespunzător formați. Rata abandonului școlar și cea a analfabetismului funcțional nu depășesc media europeană. Până în 2030 se urmărește atingerea țintei din legislație de 15% pentru educație din bugetul general pe cheltuieli (pentru tot domeniul educației). Măsurile vor viza în principal creșterea calității educației, reducerea abandonului școlar și a analfabetismului funcțional prin reforme:

- **curriculare** - planuri-cadru actualizate și flexibile, axate pe cele opt competențe cheie, integrând competențe digitale și programe care să promoveze gândirea critică, creativitatea și adaptarea la meseriile viitorului;

- **de evaluare** (ex. standarde de evaluare/testare și examene naționale/standardizate); inclusiv

- **reforma infrastructurii educaționale** (cu un accent pe reforma învățământului rural), care implică și dezvoltarea de laboratoare pentru educația prin descoperire și/sau campusuri duale (aici cu introducerea sistemului de credite transferabile).

► 2. Propunem extinderea școlilor-pilot pentru inovații curriculare și învățământ dual, iar manualele vor fi completate cu platforme de e-learning și alte instrumente interactive.

► 3. Se va acorda o atenție sporită educației timpurii și infrastructurii de creșe.

► 4. De asemenea, se va urmări consolidarea statutului profesorilor prin susținerea formării și dezvoltării profesionale a acestora, intrarea în sistem pe bază de merit, prin salarii competitive și evaluări bazate pe performanță (inclusiv, spre exemplu, privind congruența dintre notele elevilor în școală și la examenele naționale).

Strategia de dezvoltare a județului Arad urmărește, pe tot parcursul său, concentrarea tematică în jurul obiectivelor majore stabilite la nivel european în cadrul Noii Politici de Coeziune *pentru perioada 2021- 2027*: inovare, digitalizare, transformare economică, reducerea emisiilor de carbon și combaterea schimbărilor climatice, creșterea gradului de conectare prin dezvoltarea rețelelor de transport și de internet, incluziune socială prin creșterea accesului la educație, ocupare și la servicii de sănătate de calitate și, nu în ultimul rând, apropierea de nevoile concrete ale comunităților.

Domeniul economic.

În documentul intitulat „Economia județului Arad” emis de către Comisia Națională de Strategie și Prognoză se arată că județul Arad furnizează peste **21% din produsul intern brut**

realizat în regiunea Vest și este, din punct de vedere economic, al doilea județ la nivel de regiune. În ceea ce privește ponderea **la nivel național, produsul intern brut realizat în județul Arad reprezintă peste 2% din total economic.**

Din punct de vedere al PIB/locuitor, cu un nivel de 14.730 euro în anul 2023, județul Arad se situează pe locul 8 la nivel național. Produsul intern brut pe locuitor realizat în județul Arad se situează sub media regiunii (17.440 euro în anul 2023) și reprezintă 88% din valoarea produsului intern brut pe cap de locuitor înregistrată la nivel național (16.820 euro/locuitor).

Conform celor mai recente date disponibile, **populația** după domiciliu era de 460.267 mii persoane la 1 ianuarie 2024, preponderent în mediul urban (55,8%). Județul Arad cuprinde, din punct de vedere administrativ 10 orașe, din care 1 municipiu, 68 comune și 270 de sate. Reședința județului este municipiul Arad. Datorită așezării sale lângă graniță, județul atrage un număr mare de investitori străini.

Din punct de vedere economic, județul Arad dispune de o economie bine dezvoltată și diversificată. **Industria** județului Arad este diversificată, fiind susținută de localizarea vestică a județului, precum și de înalta calificare a forței de muncă. Această afirmație este susținută de prezența numeroasă în județ a investitorilor autohtoni și străini. Ponderea cea mai însemnată în producția totală a județului o deține industria prelucrătoare, având ca subramuri: industria IT și electronice, industria alimentară, industria chimică, industria textilă, industria de prelucrare a metalului și a lemnului. Potențialul **agricol** este bine pus în valoare, câmpiile Aradului fiind considerate excelente pentru cultivarea cerealelor și legumelor.

Pe termen mediu 2024 – 2027, se estimează o creștere economică într-un ritm mediu anual de 4,1%, cu un vârf de 4,6 % în anul 2026. Avansul economic va fi susținut de toate sectoarele de activitate, care vor înregistra creșteri pe toată perioada de prognoză.

Pentru **industrie** dinamica medie anuală a valorii adăugate brute este estimată la 3,8% în intervalul 2024-2027. Procesul de redresare al acestui sector a început în anul 2021 când producția industrială s-a majorat cu 4,0 %, în timp ce în anii anteriori am asistat la o diminuare semnificativă a volumului de activitate din acest domeniu pe fondul restricțiilor din perioada pandemică.

Pentru **agricultură** ritmul mediu anual este prognozat la 3,1% presupunând că factorii climatici vor fi favorabili acestei activități. Agricultură este responsabilă de maximum 4% din produsul intern brut județean, având un aport limitat la creșterea economică.

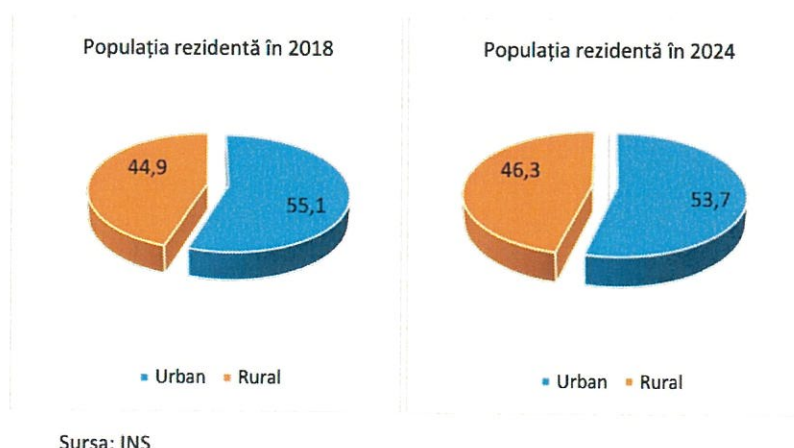
Sectorul serviciilor are o creștere medie anuală estimată la 3,9% în perioada 2024-2027, accentul fiind pus pe evoluțiile din comerț, dar și pe dezvoltarea activităților cu aport sporit de valoare adăugată precum serviciile din domeniul IT. Această ramură este cea mai importantă în realizarea produsului intern brut județean, care alături de industrie contribuie cu peste 80% la realizarea PIB regional.

Din punct de vedere al **produsului intern brut pe locuitor**, județul Arad va continua să se mențină la nivelul orizontului de prognoză (2027) pe locul 8 la nivel național. În ceea ce privește poziționarea față de media națională, se estimează că la orizontul anului 2027 se va situa la circa 88 % din nivelul național și va reprezenta aproximativ 85 % din produsul intern brut pe locuitor regional atingând valoarea de 19.831 euro.

Domeniul social

În documentul intitulat „**Economia județului Arad**” emis de către **Comisia Națională de Strategie și Prognoză** se arată că populația rezidentă a județului Arad s-a redus în 2024 față de anul 2018 cu 8,3 mii locuitori. Aceasta tendință de scădere a apărut sub influența unor factori socio-economici, precum: migrația rural-urban, scăderea natalității, imigrația externă, îmbătrânirea populației sau condițiile de mediu.

Distribuția populației după mediul de rezidență (urban/rural) este relevantă pentru alocarea resurselor publice. La nivelul anului 2024 în mediul urban locuia 53,7% din populația județului restul de 46,3%, iar restul în mediul rural. Față de anul 2018, populația mediului urban s-a redus cu 4,5%, iar populația din mediul rural a crescut cu 1,2%, ceea ce poate indica o reorientare a populației către zona rurală, fenomen din ce în ce mai întâlnit la nivel de țară, mai ales în rândul tinerilor.



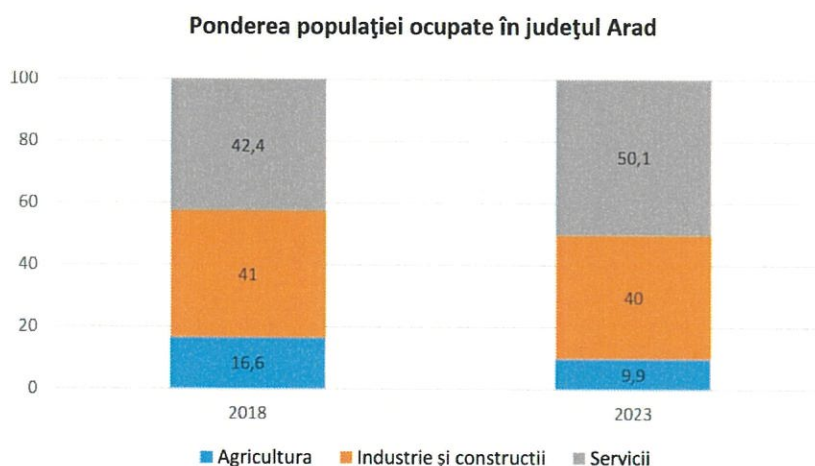
Structura populației județului Arad, potrivit datelor statistice, pe sexe, este următoarea: din totalul de 410.871 locuitori, 200.262 erau bărbați (48,7%), iar 210.609 locuitori erau femei, respectiv 51,3%.

Rata natalității în județul Arad la nivelul anului 2023 era de 6,8% (în scădere față de 2019 când era 9,7%), sub nivelul național (7,1%). Cea mai mare rată se înregistrează în mediul rural aceasta fiind de 7,9%, în timp ce în mediul urban rata natalității a fost de 7,1% în 2023.

Fenomenul de îmbătrânire s-a accentuat, indicele de îmbătrânire demografică semnificând numărul persoanelor de peste 65 de ani care revine la 100 de persoane tinere, sub 15 ani. În județul Arad raportul este de 128,7 persoane în vârstă la 100 de persoane tinere. Cauzele sunt multiple,

migrația externă și sporul demografic fiind printre cele mai importante. În județul Arad, la nivelul anului 2024 cele mai multe persoane se încadrează în categoria 45-49 ani (33.790 persoane), reprezentând 8,2% din total, iar cei care au vârsta cuprinsă între 50-54 ani (32.932 persoane) reprezintă 8%. Cei mai mici locuitori, cei cu vârste până în 4 ani, sunt în număr de 19.675, reprezentând 4,8% din totalul populației la nivel de județ.

Populația ocupată civilă a județului Arad era de 190,3 mii persoane la sfârșitul anului 2023, cu 9,9% sub nivelul celei înregistrate în anul 2018. Ponderea acestora în totalul populației ocupate civile la nivel național (7.737,6 mii persoane) a fost de 2,5%. Din punct de vedere al repartizării pe sexe, la nivelul anului 2023 numărul bărbaților a fost de 107,4 mii persoane (56,4% pondere în total județ), iar femeile au totalizat 82,9 mii persoane).



Sursa INS

Rata șomajului înregistrat în județul Arad a fost constant sub nivelul național pe întreaga perioadă analizată. Criza sanitară din 2020 a avut un impact negativ semnificativ asupra ratei șomajului, care a crescut de la 1,4% în 2018 la 2,2 % în 2020. În 2023 rata șomajului s-a diminuat cel mai mult în orizontul de analiză, ajungând la 1,1%. De remarcat este faptul ca rata șomajului în rândul femeilor, care a ajuns la 2,7% în 2020, a reușit să se redreseze, diminuându-se la 1,4% în anul 2023.

Numărul mediu al salariaților la nivelul anului 2023 reprezenta 67,3% din totalul ocupării din județ fiind în creștere cu 5,6 puncte procentuale față de anul 2018. Pe ansamblul județului Arad, evoluția acestuia a fost oscilantă în intervalul 2018-2023 și s-a redus cu 14,5% în industrie și cu 3% în agricultură.

Câștigul salarial mediu net în județul Arad, în intervalul analizat s-a majorat de la 2.388 lei în anul 2018 la 3.823 lei în anul 2023, respectiv cu 60,1%.

Domeniul tehnologic:

Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, cât și la nivelul familiilor.

Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor.

Școala pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială modernă, cu o dotare TIC performantă - atât hardware, cât și software: calculator conectat la internet în sălile de clasă și videoproiector în laboratoare, imprimante și/sau copiatoare birouri, soft educațional pentru diferite discipline: matematică, fizică, biologie, chimie, istorie, geografie .

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.

Domeniul ecologic:

Politicile educaționale în domeniul ecologic vizează integrarea educației de mediu în curricula școlară și universitară, promovând conștientizarea, responsabilitatea ecologică și alfabetizarea pentru sustenabilitate, cu scopul final de a proteja mediul și a utiliza rațional resursele naturale. Aceste politici includ eforturi organizate de informare prin campanii, materiale tipărite, pagini web și inițiative instituționale.

Obiectivele politicilor educaționale ecologice sunt:

- **Creșterea gradului de conștientizare:** Informarea publicului, în special a elevilor și studenților, despre problemele de mediu, importanța dezvoltării durabile și impactul activității umane.

- **Promovarea alfabetizării ecologice:** Asigurarea că toți cetățenii au cunoștințele și abilitățile necesare pentru a lua decizii informate și responsabile în ceea ce privește mediul.

- **Dezvoltarea responsabilității ecologice:** Încurajarea unei culturi instituționale și a unui comportament individual care susține sustenabilitatea.

- **Protecția mediului și a sănătății publice:** Contribuția la eforturile de a proteja mediul înconjurător și a ameliora calitatea vieții prin prevenirea poluării și utilizarea prudentă a resurselor.

Elementele cheie ale acestor politici:

- **Integrare în sistemul de învățământ:** Educația ecologică se realizează prin includerea temelor legate de mediu în programa școlară și universitară.

- **Suporturi de comunicare:** Utilizarea campaniilor publicitare, a paginilor web, a materialelor tipărite și a altor forme de comunicare pentru a disemina informația despre mediu.

- **Acțiune la nivel instituțional:** Implementarea culturii sustenabilității în instituțiile de învățământ și promovarea cetățeniei responsabile din punct de vedere ecologic.

- **Abordare globală:** Colaborarea internațională pentru rezolvarea problemelor de mediu la nivel global.

În acest sens, bazându-ne pe resursele economice existente, pe dotarea tehnică de care dispunem și pe climatul social adecvat, politica educațională trebuie să vizeze îndeplinirea strategiilor de dezvoltare economică, socială și culturală a județului.

2.10. Analiza S.W.O.T.

Analiza SWOT în contextul unui Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) este o metodă strategică de evaluare a mediului intern și extern al unei instituții pentru a identifica punctele forte și slăbiciunile interne, precum și oportunitățile și amenințările externe, în scopul definirii unor ținte strategice realizabile. Aceasta ajută la alocarea eficientă a resurselor și la îmbunătățirea activității instituționale, inclusiv în domenii precum educația.

Strategia SWOT este utilă întrucât:

- oferă o perspectivă echilibrată asupra resurselor și a contextului extern
- ajută la prevenirea problemelor și la valorificarea potențialului de dezvoltare
- sprijină adaptabilitatea instituției la schimbările din mediul educațional și socio-economic.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
► Unitatea școlară cuprinde toate formele de învățământ asigurând standarde educaționale înalte la fiecare nivel de școlarizare: primar, gimnazial, liceal; ► În învățământul primar elevii pot opta pentru clase de înot; ► În învățământul gimnazial, elevii pot participa la selecția pentru clasele de intensiv limba engleză; ► În învățământul liceal, elevii pot opta pentru profilul matematică-informatică intensiv și profilul științe introdus începând cu anul 2024; ► Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării analizate și evaluate periodic; ► Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor	► Nu întotdeauna se oferă elevilor activități diferențiate raportate la nevoile și nivelul lor de dezvoltare; ► Nu întotdeauna evaluarea se valorifică reglatoriu în proiectarea de proces; ► Numărul mare de ore prevăzute în planul cadru la clasele a VII-a și VIII-a duc la zile în care elevii au 7 ore; ► O mare parte din absolvenții de gimnaziu continuă studiile liceale în profile pe care nu le oferă unitatea noastră (uman, filologie).

utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; ► Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative; ► Asigurarea unei baze materiale corespunzătoare, existența laboratoarelor care permit desfășurarea orelor într-un mod atractiv și interesant; ► Existența motivației pentru calitate în învățământ; ► Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor standardelor educaționale; ► Rezultate foarte bune la evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a; EN - 2024 - un elev a obținut cea mai mare medie din județ (9.95) la egalitate cu alți 2 elevi de la alte 2 licee arădene; ► Rezultatele la Bacalaureat sunt mulțumitoare, urmând o traiectorie ascendentă. Promovabilitatea la BAC, sesiunea iunie-iulie 2024, promoția curentă a fost pentru prima dată 100%; ► Peste 50% din absolvenții de gimnaziu continuă studiile liceale în profil real; ► Pregătirea elevilor le asigură acestora posibilitatea ocupării unui loc de muncă conform cu cerințele actuale ale pieței muncii sau continuarea studiilor; ► Stimularea curriculară a elevilor capabili de performanță. ► Implicarea elevilor în competițiile recunoscute de MEC, concursuri și olimpiade școlare; ► Mulțimea de premii și mențiuni obținute de	
---	--

elevi la diverse concursuri și olimpiade școlare; ► Realizarea unei game largi de activități de prevenție (a traficului de ființe umane, a tulburărilor de comportament alimentar, violenței școlare, bullying, toxicodependențelor etc.) ► Se utilizează auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, soft-uri educaționale etc., în scopul sporirii randamentului învățării; ► Activitatea Consiliului Consultativ al Elevilor; ► Existența și respectarea Regulamentului de Ordine Interioară pentru elevi; ► Existența și aplicarea procedurilor de management a calității; ► Interesul părinților pentru activitățile (extra)curriculare derulate în școală și în afara acesteia.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
► Existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii; ► Lărgirea ofertei educaționale; ► Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ► Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ► Existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor; ► Gama variată de cursuri de formare oferite de CCD Arad;	► Programul încă excesiv informațional și încărcat; ► Curriculum neatractiv pentru elevii din ciclul liceal, care nu acoperă întreaga paletă de preocupări ale tinerilor; ► Inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii; ► Concurența colegiilor naționale din municipiu; ► Tendința elevilor de a migra spre alegerea unui profil în care examenele de bacalaureat au grad de dificultate mai accesibil, evitând matematica și informatica, care necesita exercițiu și continuitate în pregătire, cunoștințele fiind construite în mod recursiv. ► Desele modificări ale strategiilor curriculare

► Interesul manifestat de unele Asociații și ONG-uri în domeniul educațional; ► Posibilitatea obținerii certificatelor europene de utilizare a calculatorului (ECDL) de către elevi; ► Schimbul de experiență (interacțiunile) cu elevi din alte școli.	privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; ► Frânarea procesului de descentralizare la nivelul forurilor superioare; ► Tendința părinților de a respinge oferta CDȘ pentru a nu încărca programul elevilor.
---	---

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
► Realizarea planului de școlarizare; ► Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100%; ► Ponderea cadrelor didactice titulare 95%, ceea ce conferă stabilitate colectivului; ► Cadre didactice cu gradul didactic I peste 75%; ► Rezultate la Evaluarea Națională, admitere și examenul de Bacalaureat; ► Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar; ► Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; ► Relațiile interpersonale (profesor - elev, profesor - părinți, profesor - profesor) existente creează un climat educațional deschis, stimulat; ► Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă; ► Existența cadrelor didactice mentor și metodiști; ► Îndrumarea competentă a profesorilor debutanți de către responsabili catedrelor sau comisiilor metodice; ► Participare la manifestări științifice (conferințe, congrese, simpozioane etc.) cu lucrări proprii, publicații (cu ISSN sau ISBN);	► O parte semnificativă a elevilor de clasa a IX-a are un nivel mediu de pregătire inițială; ► Majoritatea absolvenților de gimnaziu la LNI Arad, mare parte din ei foarte bine pregătiți, aleg să migreze spre alte licee. ► Prima medie la Admitere 2024 în LNI, a fost 9.02. Deși 23 elevi au obținut la Evaluarea Națională medii între 9.02-9.95., doar un elev din acest eșantion a optat pentru LNI Arad; ► Puțini profesori utilizează frecvent platforme educaționale în procesul de predare - învățare; ► Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale; ► Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect naționale și internaționale; ► Elevii cu rezultate bune nu sunt recompensați suficient pentru seriozitatea și efortul lor; ► Slaba implicare a părinților elevilor de liceu în problemele școlii; ► Dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii; ► Lipsa de interes din partea unor părinți în urmărirea progresului elevului; ► Nesupravegherea copiilor ai căror părinți

► Cultură organizațională puternică, pozitivă, în care membri sunt capabili să răspundă la schimbare; ► Implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul; ► Personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, informatică); ► Posibilitatea de a studia informatica pe grupe, ceea ce asigură o derulare optimă a orelor de laborator; ► Selecție la admiterea pentru clasa a V-a intensiv limba engleză. ► Existența și aplicarea procedurilor de management a calității	sunt plecați la lucru în străinătate; ► Număr mare de elevi navetiști; ► Lipsa instrumentelor reale de recompensare și de sancționare a personalului didactic/ didactic auxiliar/ nedidactic de către echipa managerială a liceului; ► Comunicarea inefficientă a unor cadre didactice cu direcțiunea liceului și cu alți colegi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
► Crearea de noi profile în cadrul Liceului Național de Informatică care să corespundă domeniilor de preocupări ale absolvenților de gimnaziu; ► Deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat, la nivel local, național și european; ► Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D. și O.N.G.;	► Migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine remunerate; ► Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară; ► Lipsa perspectivei clare asupra viitorului, determinată de reforma societății în derulare; ► Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate; ► Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților; ► Lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; ► Scăderea generală a interesului elevilor (în special a adolescenților) pentru studiu, scădere generată de alte preocupări;

	►Profesia de dascăl nu este apreciată corespunzător la nivelul societății, deși educația este considerată prioritate națională.
--	---

REURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
► Dotarea sălilor de clasă cu laptop-uri, monitoare, table ecologice, mobilier modular, proiectoare etc.; ► Existența a 5 laboratoare de informatică moderne, dotate cu calculatoare performante; ► Existența laboratoarelor de fizică, chimie și biologie; Existența Smartlab-lui ► Dotarea cu laptopuri a profesorilor pentru învățământul primar și a șefilor de catedră; ► Extinderea maximă a sistemului de supraveghere video (interior și exterior) în ambele corpuri de clădire; ► Existența copiatoarelor în majoritatea sălilor de clasă ale învățământului primar precum și în punctele strategice ale școlii (direcțiune, secretariat, sală profesorală, laborator informatică, chimie etc); ► Derularea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale clădirilor școlii; ► Existența rețelei de informatizare la nivelul liceului conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet); ► Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, a sălii de sport, cu finanțare de la M.E.C. sau prin fonduri proprii; ► Unitatea dispune de fonduri bănești extrabugetare (închirieri, sponsorizări);	► Insuficiența pregătire a cadrelor didactice pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație; ► Lipsa unui buget stabil, în conformitate cu cel propus și aprobat de Consiliul de administrație; ► Deteriorarea bunurilor materiale de către unii elevi; ► În unele săli este foarte cald în timpul verii; ► Apropierea de strada care este intens circulată de mașini, produce zgomot și conturbă desfășurarea orelor; ► Lipsa alocării de resurse financiare necesare desfășurării activităților din Programul Săptămâna Alfel și Programul Săptămâna Verde, acestea trebuind să fie susținute de către părinți; ► Lipsa resurselor financiare pentru premiarea elevilor;

► Preocuparea permanentă a conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale; ► Dotarea unității școlare cu un SmartLab prin Proiectul PNRR.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
► Relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici); ► Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare; ► Existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații; ► Inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală;	► Educația este prioritate națională doar pe hârtie; ► Insuficienta finanțare de la buget; ► Modificări frecvente ale legislației; ► Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente; ► Instabilitatea economică și socială generată de criza mondială; ► Stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în educație.

RELAȚIA CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
► Poziție geografică centrală; ► Receptivitate și transparență din partea conducerii școlii; ► Programe de voluntariat; ► Activități extrașcolare variate; ► Existența Asociației de părinți cu personalitate juridică; ► Parteneriate cu reprezentanți ai comunității; ► Parteneriate la nivel național și internațional; ► Pagina web a școlii; ► Performanțele echipei de robotică Delta Force și Infinity Bolts	► Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; ► Lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene ► Nu toți părinții colaborează cu școala; ► Instabilitate socială, economică și legislativă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
► Susținerea din partea autorităților locale; ► Implicarea universităților în atragerea elevilor; ► Existența programelor multilaterale;	► Influența negativă pe care o poate avea anturajul asupra elevilor; ► Influența nefastă a canalelor de comunicare

► Posibilitatea diversificării calificării profesionale a absolvenților, în cadrul învățământului postliceal și universitar; ► Derularea unor proiecte de interes comunitar contribuie în mare măsură la asigurarea calității actului didactic școlar și extrașcolar.	media care oferă false „modele”; ► Pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație; ► Insuficienta dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică - oferta mică de locuri de muncă; ► Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii.
---	--

3. STRATEGIA

3.1. VIZIUNEA



Dorind să contribuie la generarea înnoirii morale și cognitive în societatea românească, Liceul Național de Informatică Arad este o organizație ce-și propune drept viziune cuvintele Mariei Montessori: „*Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.*”

Formarea unor tineri adaptați societății contemporane, în continuă schimbare, și dezvoltarea aptitudinilor, a intereselor acestora, prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a toleranței și a diversității în spiritul european. Liceul Național de Informatică este o școală conectată la societatea cunoașterii prin oferirea unei educații captivante, continue și coerente.

Se va avea în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii Liceului Național de Informatică Arad să dobândească abilități de tipul:

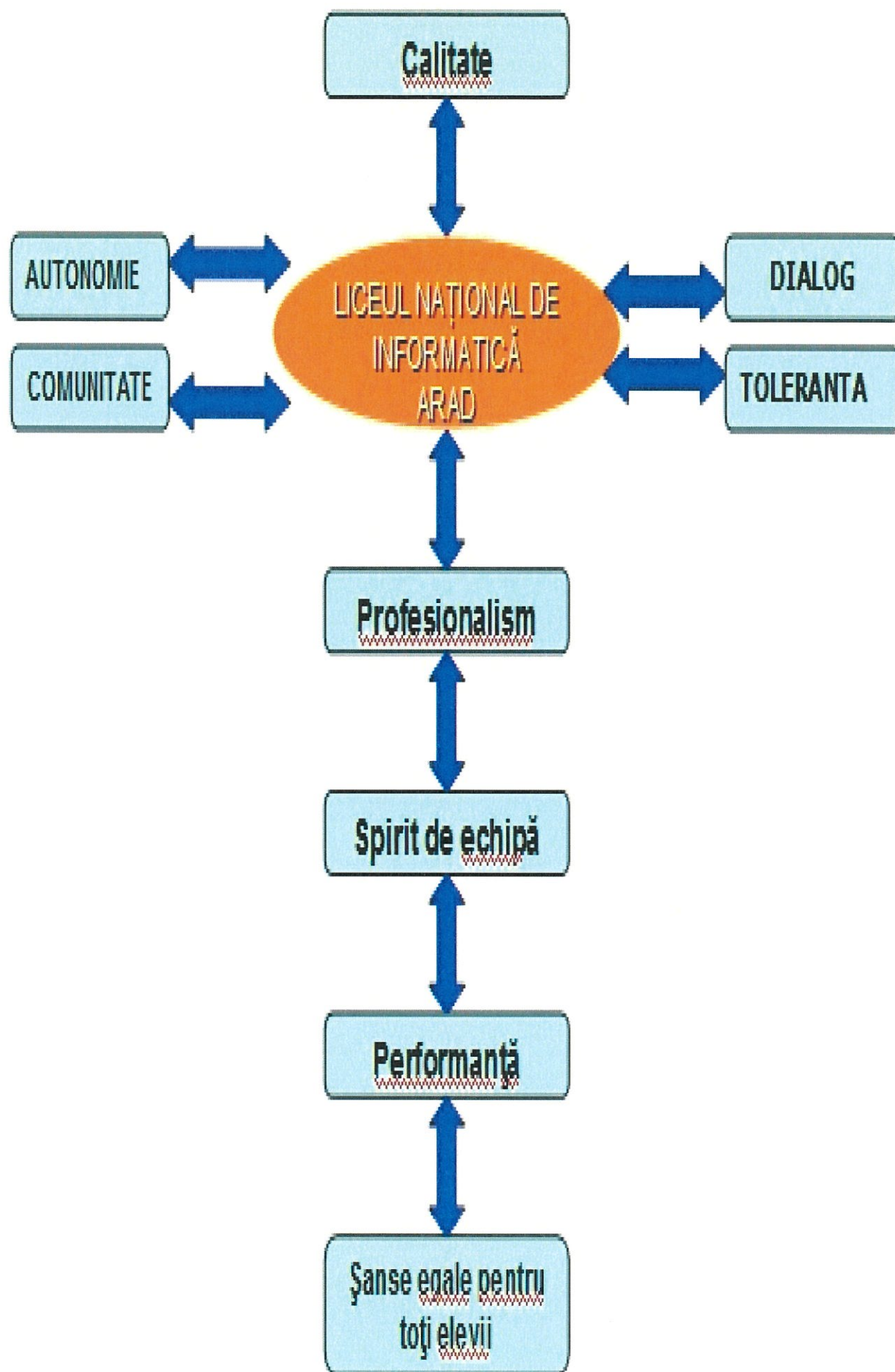
- *deprinderi de muncă intelectuală pentru învățarea pe tot parcursul vieții;*
- *cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră;*
- *cunoștințe de cultură generală, care să-i asigure baza pentru orice domeniu ar dori să-l aprofundeze;*
- *pregătire generală solidă, bazată pe cunoașterea valorilor reale ale societății;*
- *competențele necesare unei bune integrării în clasele de liceu și – ulterior - pe piața muncii;*

Întreaga activitate va fi organizată, astfel încât în școală să se creeze un mediu educațional profesionist, cu standarde instrucționale și morale de cea mai bună calitate. Profilul absolventului școlii noastre va include un set de valori, pe care ne propunem să le promovăm prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura. Aceste valori, pe care ne propunem să le cultivăm, sunt:

- **AUTODISCIPLINA**
- **DREPTATEA**
- **AUTODEPĂȘIREA**
- **PERFORMANȚA**
- **TOLERANȚA**
- **ALTRUISMUL**
- **RESPONSABILITATEA**
- **ECHITATEA**

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să-și organizeze activitățile școlare și extrașcolare, în așa fel încât să formeze elevi care să poată fi capabili:

- ☞ să-și cunoască propria valoare;
- ☞ să încerce să se autodepășească;
- ☞ să gândească independent;
- ☞ să-și rezolve singuri multe din problemele cu care se confruntă;
- ☞ să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- ☞ să învețe să se protejeze singuri;
- ☞ să-și respecte colegii și profesorii, să accepte diversitatea, să manifeste toleranță;
- ☞ să comunice în mod eficient cu ceilalți.



3.2. MISIUNEA



Liceul Național de Informatică Arad, în corelare cu politicile educaționale la nivel național, tinde să formeze tinerii pentru viața profesională, valorizându-i în două dimensiuni esențiale:

1. Dobândirea de abilități și competențe specifice domeniilor de pregătire, care să-i facă adapabili la exigențele crescânde ale pieței forței de muncă interne și din Uniunea Europeană.
2. Pregătirea pentru a urma traseele profesionale de formare continuă pe tot parcursul vieții.

Liceul Național de Informatică Arad își propune să asigure:

► **o educație de calitate**, pentru a permite dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, de a-i permite tânărului intrarea în viața socială, planificarea carierei, succesul profesional și învățarea pe tot parcursul vieții.

► **o educație autentică**, generatoare de competențe prin coparticiparea în actul educațional, prin construirea unor rețele colaborative de profesioniști, care să devină susținătorii unui curent de opinie în favoarea dezvoltării și aplicării programelor de educație capabile să valorifice potențialul elevului și să-i dezvolte competențele necesare obținerii succesului personal și social.

► **o educație în spiritul demnității și toleranței**, al respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al atașamentului față de valorile moral-civice.

► **o educație pentru dezvoltare durabilă**, prin cultivarea respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural.

Liceul va acționa ca un catalizator al resurselor educaționale existente și viitoare la nivelul diferitelor instituții/organizații din localitate, pentru a fi recunoscut de elevi, părinți și comunitate ca instituție a „lor”.

Unitatea noastră va răspunde cu promptitudine și competență provocărilor mediului economic, dinamicii pieței muncii, va deveni un furnizor de servicii educaționale care să răspundă nevoilor comunității, să vină în întâmpinarea acestor nevoi.

3.3. Valorile promovate în Liceul Național de Informatică

Profilul absolventului școlii noastre, va include un set de valori pe care ne propunem să le definim în această perioadă prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura. Aceste valori, pe care ne propunem să le promovăm sunt:

- **Autodisciplină** – „Toate succesele încep cu autodisciplină” (Dwayne Johnson)
- **Bunătate** - „Fii bun ori de câte ori este posibil. Întotdeauna este posibil” (Dalai Lama)
- **Simplitate** - „Simplitatea este forma onestă a adevăratei măreții” (Francesco De Sanctis)
- **Onestitate** - „Secretul vieții constă în onestitate și abordare cinstită” (Groucho Marx)
- **Loialitatea** - „Nimic nu este mai nobil, nimic mai venerabil decât loialitatea” (Cicero)
- **Voință** - „Voința fără intelect este vulgaritate” (Arthur Schopenhauer)
- **Empatie** - „Cea mai înaltă formă de cunoaștere este empatia” (Bill Bullard)
- **Năzuința** - „Viața este energie, efort interior, năzuință și împlinire” (Theodor Lips)
- **Toleranța** - „Cel mai înalt rezultat al educației este toleranța” (Helen Keller)

- **Libertatea** - „Caracterul îi dă omului libertatea interioară” (Titu Liviu Maiorescu)
- **Nonviolența** - „Violența este arma celor slabi” (Mahatma Gandhi)
- **Integritatea** – „Integritatea este esența a tot ce are succes” (Buckminster Fuller)

3.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: responsabilitatea, loialitatea, eficiența, cooperarea, munca în echipă, perseverența, respectul pentru profesie, receptivitatea la nou, dorință de afirmare, libertatea de exprimare, toleranță, entuziasm, creativitate.

Climatul organizației școlare este dinamic, deschis, transparent, stimulat, iar relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, de colaborare, de respect și sprijin reciproc.

Elemente de cultură organizațională:

- **Simboluri:**
 - Sigla școlii
 - Uniforma școlii
 - Pagina web a Liceului Național de Informatică;
 - Cartea de Onoare a Liceului;
 - Diplome onorifice ale Liceului.
- **Ritualuri și ceremonii:**
 - Ziua Performanței
 - Ziua Porților Deschise
 - Ziua Performanței, premiarea olimpicilor
 - Balul Bobocilor
 - Banchetul de absolvire a unui ciclu școlar
 - Deschiderea/ închiderea oficială a anului școlar
 - Cursurile festive ale absolvenților;
 - Întâlniri cu foștii profesori
 - Întâlniri de promoție;
 - Târgul de Crăciun;
 - Editarea publicațiilor: revista LNI



3. 5. STRATEGIA

Strategia educațională propusă de Proiectul de Dezvoltare Instituțională a Liceului Național de Informatică Arad, are la bază analiza PDI - ului 2020-2025, analiza mediului extern și intern, specificul liceului, dar și viziunea propunătorilor despre evoluția acestei instituții de învățământ. Ca atare, PDI-ul își propune realizarea obiectivelor generale prin atingerea unor ținte strategice, grupate pe domenii (Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale și financiare, Relații sistemice și comunitare), fiecare țintă fiind nuanțată printr-o serie de opțiuni strategice.

3.6. OBIECTIVE GENERALE

Obiectivele generale ale Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026-2030 vizează:

1. Îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional prin:

- creșterea calității actului didactic
- asigurarea unor metode didactice moderne
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor

2. Dezvoltarea competențelor elevilor prin:

- dobândirea de noi capacități și deprinderi
- formarea unei concepții de viață bazată pe valori umane și științifice

3. Cultivarea valorilor civice prin formarea elevilor în spiritul:

- demnității și toleranței
- respectului pentru drepturile omului
- valorilor naționale și universale
- asigurării egalității de șanse, echității și incluziunii

4. Îmbunătățirea rezultatelor obținute la concursuri și examene pentru toți elevii liceului nostru prin:

- asigurarea de condiții optime în vederea stimulării performanței și excelenței
- prevenirea eșecului școlar

5. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin:

- participarea la cursuri de formare
- participarea la schimburi de experiență cu cadre didactice din alte școli
- parteneriate la nivel local, național și internațional

6. Îmbunătățirea managementului resurselor materiale și financiare prin:

- dezvoltarea continuă a bazei materiale
- identificarea de resurse financiare
- reamenajarea interioară a spațiului educativ
- asigurarea unui climat optim desfășurării procesului educațional

7. Consolidarea prestigiului Liceului Național de Informatică prin:

- rezultate obținute de elevi la examene naționale și concursuri naționale
- cultivarea sensibilității față de problemele comunității
- cultivarea respectului pentru mediul înconjurător
- activități de voluntariat
- parteneriate la nivel local, național și internațional.

3.7. ȚINTE STRATEGICE

● Dezvoltarea curriculară:

ȚINTA 1 – Creșterea calității actului educațional și ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în spiritul valorilor democratice;

ȚINTA 2 - Îmbunătățirea anuală a participării și performanței școlare (pe nivel primar, gimnazial și liceal) reflectată în rezultate la examene naționale și în rezultate la diverse Concursuri și Olimpiade școlare, în perioada 2026-2030;

● Dezvoltarea resurselor umane:

ȚINTA 3 – Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ participative specifice unui învățământ de calitate, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație adecvate erei digitale;

● Dezvoltarea resurselor materiale și financiare:

ȚINTA 4 – Promovarea unui management eficient vizând gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia și asigurarea unui climat optim desfășurării procesului educațional.

● Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare:

ȚINTA 5 - Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene, care să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.

3.8. OPȚIUNI STRATEGICE.

Obiectivul Strategic	Ținta strategică	Opțiuni strategice	Resurse strategice	Rezultate așteptate
O.1.	ȚINTA 1 – Creșterea calității actului educațional și ofertarea unui Curriculum la decizia școlii	Opțiunea curriculară: ► Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev; ► Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. ► Alegerea și aplicarea strategiilor didactice în mod adecvat; ► Oferta CDȘ să țină cont în principal de opțiunile elevilor și mai puțin de de resursa umană și materială; ► Lărgirea, în continuare, a ofertei educaționale a Liceului Național de Informatică prin crearea de profiluri noi, care să acopere într-un procent cât mai mare sfera de interese a absolvenților de gimnaziu; ► Cultivarea valorilor civice	► Cadre didactice foarte bine pregătite profesional; ► Beneficiarii direcți ai procesului educațional; ► Materialele curriculare (planuri de învățământ, manuale, caiete de lucru, ghiduri, planuri de intervenție personalizată etc.) adecvate; ► Părinți și membri ai comunității cu dorință de implicare.	● Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației; ● O ofertă CDȘ conform cu nevoile elevilor; ● Introducerea unor profile pe care nu le oferă în prezent unitatea noastră (uman, filologie); ● Elevi cu un comportament responsabil bazat pe respectarea valorilor civice;
	O.2.	Opțiunea resurse umane: ► Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă; ► Pregătirea cadrelor didactice prin cursurile organizate de Casa Corpului Didactic și a altor instituții de formare și abilitare curriculară;.	► Creșterea numărului cadrelor didactice participante la activități de formare ► Identificarea de noi fonduri necesare achiziționării de noi mijloace de învățământ și material didactic	● Creșterea numărului cadrelor didactice participante la activități de formare ● Identificarea de noi fonduri necesare achiziționării de noi mijloace de învățământ și material didactic
	O.3.	Opțiunea resurse materiale și financiare: ► Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ☐ ► Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; ☐ ☐ ► Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; Opțiunea relațiilor comunitare: ► Responsabilizarea comunității în susținerea școlii.	► Creșterea prestigiului LNI prin promovarea și practicarea unei educații de calitate ► Intensificarea colaborării cu reprezentanții ai comunității locale în vederea sprijinirii și participării acestora la diferite activități educaționale.	● Creșterea prestigiului LNI prin promovarea și practicarea unei educații de calitate ● Intensificarea colaborării cu reprezentanții ai comunității locale în vederea sprijinirii și participării acestora la diferite activități educaționale.

O.4.	ȚINTA 2 - Îmbunătățirea anuală a participării și performanței școlare (pe nivel primar, gimnazial și liceal) reflectată în rezultate la examene naționale și în rezultate la diverse Concursuri și Olimpiade școlare, în perioada 2026-2030.	Opțiunea curriculară: ► Proiectarea/elaborarea unor resurse curriculare și strategii educaționale în vederea derulării unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți de învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță; ► Realizarea de activități remediale și de suport pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat; ► Intensificarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanță; Opțiunea resurse umane: ► Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat; Opțiunea resurse materiale și financiare: ► Asigurarea bazei materiale adecvate desfășurării la standarde de calitate a activităților instructiv-educative; Opțiunea relațiilor comunitare: ► Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare.	► Cadre didactice motivate și implicate; ► Elevi mai bine pregătiți; ► Planuri de intervenție personalizată; ► Părinți cooperanți.	● Diminuarea numărului elevilor corigenți; ● Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat; ● Creșterea numărului elevilor participanți la Olimpiade și Concursuri; ● Creșterea numărului de premii și mențiuni obținute la Olimpiade și Concursuri; ● Creșterea mediei la Evaluare Națională pe școală și pe discipline.
O.5.	ȚINTA 3 – Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ de calitate, folosirea	Opțiunea curriculară: ► Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității; Opțiunea resurse umane: ► Identificarea nevoilor reale de pregătire a cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, a îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurării calității în învățământ; Opțiunea resurse materiale și financiare: ► Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii;	► Resurse umane: cadre didactice, elevi, CCD, furnizori de formare continuă, autorități locale; ► Resurse materiale și financiare: programe de	● Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității școlare, dar și în funcție de aspirațiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii; ● Acumularea de către cadrele didactice a creditelor conform legislației în vigoare;; ● Creșterea caracterului practic aplicativ al orelor, ca urmare a

	strategiilor și mijloacelor moderne de educație adecvate erei digitale;	► Atragerea de fonduri și aplicarea pentru mobilități în vederea schimburilor și oportunităților de dezvoltare profesională; Opțiunea relațiilor comunitare: ► Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Arad și alți furnizori pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metoda pregătirii specialității; ► Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și a altor instituții care organizează activități de formare; ► Diseminarea rezultatelor activităților de formare.	activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile; ► Resursele informaționale reprezentate legislația specifică: site MEC, site CCD Arad, site ISJ Arad;	participării la cursuri de formare continuă; ● Înscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislația în vigoare.
O.6.	ȚINTA 4 – Promovarea unui management eficient vizând gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia și asigurarea unui climat optim	Opțiunea curriculară: ► Proiectarea activităților manageriale conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ► Cultivarea unui sistem de valori bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe discipline, pe clase; ► Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; ► Activitatea de control, monitorizare, evaluare trebuie să se bazeze pe reguli și pe proceduri. Opțiunea resurse umane: ► Distribuirea de responsabilități cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual; ► Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza	► Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale; ► Resurse materiale și financiare: documente specifice managementul ui școlii, mapele comisiilor, portofolii,	● Eficientizarea gestionării, întreținerii și menținerii funcționalității patrimoniului școlii; ● Existența unui climat optim desfășurării procesului educațional; ● Reamenajarea interioară a spațiului educativ.

	desfășurării procesului educațional.	indicatorilor de performanță. Opțiunea resurse materiale și financiare: ▶ Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; ▶ Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale. ▶ Finalizarea lucrărilor de modernizare și reparații. Opțiunea relațiilor comunitare: ▶ Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.	echipamente IT, birotică și consumabile; ▶ Resurse informaționale reprezentă legislația specifică: site MEC, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;	
O.2.	ȚINTA 5 - Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene, care să	Opțiunea curriculară: ▶ Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; ▶ Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; ▶ Realizarea de proiecte comune cu alte școli din comunitatea locală, din țară și din străinătate. Opțiunea resurse umane: ▶ Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare în cadrul programelor europene; ▶ Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în proiecte și parteneriate. Opțiunea resurse materiale și financiare: ▶ Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare; ▶ Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale. Opțiunea relațiilor comunitare: ▶ Diseminarea în cadrul unor activități specifice și popularizarea pe site-ul școlii, presa locală, a experienței	▶ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale; ▶ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, echipamente IT, birotica și consumabile; ▶ Resursele informaționale reprezentă	● Menținerea și diversificarea parteneriatelor existente; ● Accesarea de finanțări, alături de școlile cu care există parteneriat de colaborare; ● Identificare de noi parteneri și de surse de finanțare; ● Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru formarea și implicarea în proiecte comunitare. ● Cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene. □ ● Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați. □ ● Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele

	vizeze dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.	participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.	legislația specifică: site MEC, site ISJ, site-ul parteneriatelor europene, legislație actualizată;	realizate; ☐ ● Creșterea gradului de incluziune a elevilor proveniți din medii dezavantajate ☐ ● Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții; ☐ ● Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.
--	--	---	--	---

4. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

4.1. PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTA 1 – Creșterea calității actului educațional și ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în spiritul valorilor democratice.

Argumente pentru ținta aleasă:

- ▶ Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare, formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ▶ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- ▶ Elaborarea unui CDȘ bazat pe dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în spiritul valorilor democratice, pe prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- ▶ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ.

□

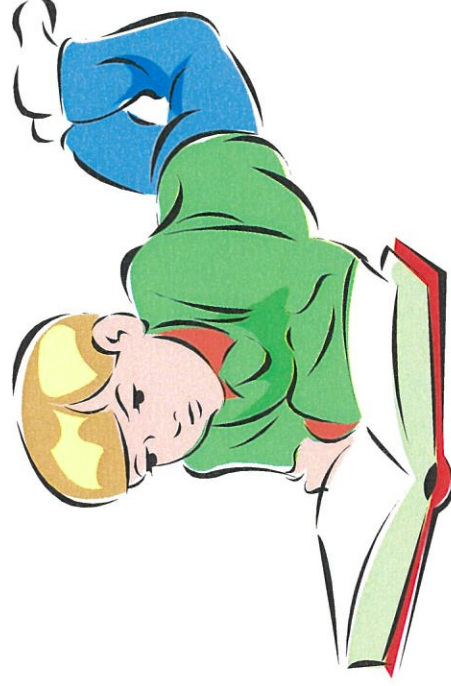
Obiective specifice:

- 1.1. Creșterea continuă a calității procesului educațional prin utilizarea metodelor și strategiilor activ-participative;
- 1.2. Oferta de discipline opționale să satisfacă cerințele elevilor și părinților în procent de 90%;
- 1.3. Cultivarea la elevi a unui comportament responsabil bazat pe respectarea valorilor civice,

Ațiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
1. Corelarea planificărilor didactice cu specificul fiecărei clase de elevi	- Planificările anuale și semestriale la nivel de disciplină și CDȘ, corelate cu specificul claselor de elevi - Planificări pe unități de învățare	1 Octombrie Anual	Cadre didactice Responsabili Comisiilor Metodice Direcțiunea liceului	Număr de planificări anuale și semestriale Număr planificări pe unități de învățare
2. Prelucrarea legislației și a regulamentelor școlare în vigoare, a metodologiilor de evaluare, de admitere în învățământul liceal elevilor și părinților acestora	Părinți și elevi informați, capabili de a lua decizii în cunoștință de cauză	Început de an școlar	Cadre didactice Elevi Părinți	Procese-verbale cu semnături de luare la cunoștință despre materialele prelucrate.
3. Adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevilor	- Progresul elevilor - Notele consemnate în cataloage - Fișele de observare și evaluare a activității elevilor	Permanent	Cadre didactice	Numărul fișelor de observare și evaluare a activității elevilor Numărul planurilor de intervenție pentru elevii cu CES
4. Aplicarea de probe de evaluare scrisă cu subiect unic (inițiale și finale)	Identificarea nivelului competențelor dezvoltate în anii școlari anteriori	Permanent	Cadre didactice Elevi	Existența la mapele profesorilor a fișelor de analiză a probelor de evaluare
5. Realizarea unei analize de nevoi în vederea constituirii CDȘ pentru anul școlar următor	- Imagine reală, corectă și completă asupra nevoilor de formare ale populației școlare - Îmbunătățirea ofertei educaționale	octombrie	Elevi, profesori, părinți	Fișe stiluri de învățare, Chestionare de satisfacție Chestionare psihomotivaționale
6. Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii (CDȘ) și optimizarea implementării ei prin constituirea unui pachet de opțiuni atractive, în consens cu nevoile elevilor, care să conducă la creșterea rezultatelor școlare, la dezvoltarea personală	- Un CDȘ personalizat la fiecare clasă; - Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a stării de bine - Îmbunătățirea rezultatelor școlare - Dezvoltarea personală a elevilor - Comportament responsabil bazat pe	Anual, conform calendarului	Cadre didactice Elevi Părinți Direcțiunea liceului	Număr programe de CDȘ-uri aprobate Performanțe școlare Diminuarea comportamentelor negative

a elevului, la un comportament responsabil bazat pe respectarea valorilor civice	respectarea valorilor civice			
7. Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor IT și eficientizarea metodelor de predare activ-participative atât în mediul on-line cât și fizic, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile	◆ Lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare ◆ Lecții demonstrative fundamentate pe utilizarea metodelor și strategiilor activ-participative	Permanent	Cadre didactice Responsabilii Comisiilor Metodice Director Directori adj. CCD	Număr de lecții demonstrative Număr de asistențe la ore Fișe de observare a lecției
8. Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară	◆ Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a stării de bine	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Reprezentanți ai comunității locale	Nr. proiecte încheiate Nr. programe de dezvoltare școlară
9. Creșterea rolului activităților educative școlare și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității elevilor prin asigurarea premiselor necesare, în vederea implementării optime a acestor activități	◆ Încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației ◆ Susținerea și creșterea rolului educației non-formale și informale ca dimensiuni ale procesului educațional, în vederea obținerii succesului școlar și a dezvoltării personale ◆ Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extrașcolare ◆ Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație ◆ Crearea de proceduri și instrumente de proiectare, monitorizare și evaluare a activităților extracurriculare și extrașcolare ◆ Realizarea de instrumente utilizate în evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor acestor servicii	Permanent	Resurse informaționale, legislație școlară Consumabile, logistică IT	Număr de proceduri și instrumente Calitatea acestor documente

10. Menținerea și /sau modificarea actualului plan de școlarizare și continuarea fundamentării lui realiste pe baza unei diagnoze pertinente privind nevoile școlare și profesionale ale elevilor	◆ Asigurarea serviciilor de orientare școlară și profesională pentru elevi și părinți ◆ Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de orientare școlară ◆ Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera ◆ Lărgirea, în continuare, a ofertei educaționale a Liceului Național de Informatică prin crearea de profiluri noi, care să acopere într-un procent cât mai mare sfera de interese a absolvenților de gimnaziu	permanent	Director, Directori adjuncți, Consiliul de administrație (CA), Comisia pentru curriculum, Consiliul elevilor (CE), Consiliul profesoral (CP), Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) Proiectul planului de școlarizare	Numărul claselor realizate / numărul de clase propus Raportul dintre oferta școlii și nevoile comunității Numărul de parteneriate cu Universitățile din Arad și Timișoara
---	--	------------------	--	--



ȚINTA 2 - Îmbunătățirea anuală a participării și performanței școlare (pe nivel primar, gimnazial și liceal) reflectată în rezultate la examene naționale și în rezultate la diverse Concursuri și Olimpiade școlare, în perioada 2026-2030;

Argumente pentru ținta aleasă:

- Respectă politicile și strategiile naționale;
- Duce la creșterea calității educației oferite de școală;
- Ajută la integrarea profesională a absolvenților pe piața muncii și/sau la integrarea în instituțiile de învățământ superior;
- Absolut necesară pentru creșterea și consolidarea prestigiului și imaginii școlii în comunitate.

Obiective specifice:

- 2.1. Realizarea de activități remediale și de suport pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat; Creșterea cu un procent de cel puțin 2% anual a rezultatelor obținute la Evaluare Națională și Bacalaureat;
- 2.2. Intensificarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanță; Creșterea cu un procent de 5% anual a elevilor participanți la Olimpiade și Concursuri școlare;
- 2.3. Asigurarea bazei materiale adecvate desfășurării la standarde de calitate a activităților instructiv-educative;
- 2.4. Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare.

Ațiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
1. Îmbunătățirea activității didactice și a performanțelor școlare ale elevilor	◆ Realizarea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii dornici de performanță ◆ Realizarea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii care necesită remediere școlară	Semestrial Cf. graficului M.E.	Cadre didactice implicate	Programele de pregătire Nr. elevi participanți Nr. de activități Nr. premii și mențiuni bținute la concursuri și olimpiade Rata promovabilității la examenele naționale

2. Creșterea performanțelor la concursurile și olimpiadele școlare	◆ Rezultate obținute la concursurile și olimpiadele școlare	Permanent	Cadre didactice Elevi dormici de performanță	Numărul de elevi participanți Numărul de premii obținute
3. Discipline în CDȘ la disciplinele de examen	◆ Aprofundarea, consolidarea sau remedierea unor cunoștințe	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Direcțiunea școlii	Nr. CDȘ-uri aprobate
4. Adaptarea procesului instructiv-educativ conform nevoilor individuale identificate ale fiecărui elev(cu rămânări în urmă la învățătură/ capabil de performanță)	◆ Creșterea nivelului de pregătire al elevilor ◆ Diminuarea numărului de elevi corigenți ◆ Creșterea numărului elevilor participanți la diferite concursuri școlare	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Direcțiunea școlii	Nr. elevilor care au înregistrat progrese școlare Nr. elevilor corigenți Nr. elevilor participanți la concursuri
5. Desfășurarea de activități remediale conform unui grafic stabilit, pentru elevii aflați în dificultate sau în situație de abandon școlar	◆ Creșterea nivelului de pregătire al elevilor ◆ Diminuarea numărului de elevi corigenți ◆ Diminuarea riscului de abandon școlar	Pe tot parcursul anului, conform graficului	Resurse umane, materiale și financiare, informaționale, de experiență și expertiză, de timp, de autoritate	Program de activități Prezența elevilor la activități Rezultate concrete obținute
6. Achiziționarea de softuri educaționale, ghiduri metodologice și auxiliare didactice la disciplinele de examen	◆ Creșterea nivelului de pregătire al elevilor	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Direcțiunea școlii	Nr. softuri educaționale achiziționate Nr. ghiduri metodologice achiziționate Nr. auxiliare didactice achiziționate
7. Încheierea de parteneriate cu Universități, Instituții de Cercetare, asociații, ONG-uri sau instituții de profil pentru realizarea în comun a unor activități pentru dezvoltarea competențelor științifice	◆ Intensificarea colaborării cu parteneri ai comunității locale și naționale în vederea dezvoltării competențelor științifice	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Reprezentanți ai comunității locale	Nr. de parteneriate încheiate

8. Colaborarea cu Centrul de Excelență pentru includerea elevilor școlii în programele acestuia	◆ Creșterea continuă a numărului elevilor capabili și doritori de performanță	Permanent	Elevi Cadre didactice Director Centrul de Excelență	Nr. elevi înscriși la centrul de excelență pe discipline
9. Prezentarea rezultatelor obținute de elevii școlii la olimpiade, concursuri școlare, concursuri sportive în revista școlii, pe site-ul și pe pagina de Facebook a școlii	◆ Creșterea prestigiului liceului în comunitate	Periodic	Elevi Cadre didactice Director	Nr. postări Premii obținute Diplome de participare obținute
10. Optimizarea activității cabinetului de asistență psihopedagogică	◆ Asigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică pentru elevi și părinți	permanent	Psihologi școlari, Comisia diriginților Programe activități (psiholog, Comisia Diriginților)	Creșterea cu 10%/an a numărului elevilor și părinților consiliați



ȚINTA 3 – Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ participative specifice unui învățământ de calitate, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație adecvate erei digitale;

Argumente pentru ținta aleasă:

► Pentru realizarea unui învățământ de calitate fiecare cadru didactic are obligația morală și profesională de a:

- ◆ accesa programe de formare continuă periodic;
- ◆ dezvolta competențe în vederea utilizării platformelor on-line și de a produce materiale didactice în format electronic și chiar resurse educaționale deschise;
- ◆ desfășura activități instructiv - educative atractive pentru elevi atât în mediul fizic cât și în mediul on-line.

Obiective specifice:

- 3.1. Încurajarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene;
- 3.2. Promovarea unei politici de formare continuă, care să valorifice potențialul creativ al personalului didactic;
- 3.3. Aplicarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite de către cadrele didactice în urma participării la activități metodice, științifice și dezvoltare personală;
- 3.4. Utilizarea unor metode didactice adecvate erei digitale cu grad înalt de motivare și participare a elevilor.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
1. Perfectionarea prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfectionare metodică și în specialitate (la 5 ani)	◆ Toate cadrele didactice participă la perfecționare indiferent de formă	Permanent	Director, Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (Conform OME nr. 4183 din 4 iulie 2022)	Nr. de cadre didactice înscrise la grade didactice Nr. de cadre didactice participante la cursuri de formare

2. Perfecționarea personalului prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodică-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	◆ Cadre didactice foarte bine pregătite	Permanent	Director, Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (Conform OME nr. 4183 din 4 iulie 2022) Cadre didactice	Nr. cadre didactice participante pe activități
3. Prezentarea ofertelor în vederea formării continue din partea CCD și altor instituții abilitate	◆ Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare	De câte ori apar oferte	Cadre didactice Responsabil comisie formare CCD Arad Alte instituții abilitate	Nr. oferte prezentate din partea CCD Nr. oferte prezentate din parte altor instituții abilitate
4. Participarea cadrelor didactice la Programele Erasmus+, alte programe europene, precum și realizarea de programe de cooperare cu școli din alte țări	◆ Implicarea a cel puțin cinci cadre didactice în realizarea de programe de cooperare cu școli din alte țări	Anual	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera Didactică Cadre didactice	Nr. cadrelor didactice participante Nr. programe realizate
5. Creșterea calității activității de formare continuă la nivelul școlii	◆ Schimburi de experiență cu alte școli organizate în cadrul cercurilor pedagogice ◆ Dezbateri de grup pe teme pedagogice și metodice; lecții deschise la nivelul școlii ◆ Sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor și proiectelor europene ◆ Consilii profesionale cu tematică pedagogică și metodică	Permanent	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera Didactică Cadre didactice	Număr de activități Număr de persoane implicate
6. Participarea la programe de (auto)formare continuă pentru	◆ Schimburi de experiență la nivelul comisiilor/ colectivelor de	Permanent	Resurse informaționale	Nr. de activități de formare

directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar.	catedră	Permanent	Logistica școlii	
7. Organizarea de activități de consiliere, orientare și îndrumare în activitatea didactică pentru cadrele debutante	♦ O bună consiliere și îndrumare a cadrelor didactice debutante	Permanent	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Cadre didactice	Număr activități organizate
8. Creșterea abilității cadrelor didactice de a utiliza eficient tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) în procesul de predare-învățare-evaluare, incluzând crearea de conținut digital, gestionarea claselor virtuale, protejarea datelor, dar și adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor și la schimbările digitale	♦ Diversificarea și modernizarea metodelor și strategiilor utilizate în actul educațional	Permanent	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Cadre didactice	Nr. cadrelor didactice care utilizează eficient resursele informaționale existente Nr. elevilor care au înregistrat progrese școlare
9. Crearea cadrului necesar pentru o mai bună comunicare și interacțiune între profesori ca o componentă a educației digitale	♦ Crearea unor grupuri de lucru ♦ Susținerea unor întâlniri colegiale virtuale	Permanent	Cadre didactice	Numărul de platforme colaborative utilizate, numărul de RED realizate
10. Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare	♦ Creșterea motivației cadrelor didactice pentru participarea la activități de formare	Permanent	Cadre Didactice Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Număr rezultate mediatizate

ȚINTA 4 – Promovarea unui management eficient vizând gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia și asigurarea unui climat optim desfășurării procesului educațional.

Argumente pentru ținta aleasă:

- ▶ Contribuie în mod esențial la creșterea calității educației oferite de școală;
- ▶ Baza materială și asigurarea unui climat optim reprezintă factori cheie ai procesului educațional;
- ▶ Contribuie la creșterea prestigiului LNI.

Obiective specifice:

- 4.1. Gestionarea eficientă a resurselor materiale;
- 4.2. Continuarea modernizării bazei materiale și dotării sălilor de clasă cu echipamente care să asigure realizarea unui învățământ de calitate;
- 4.3. Înlocuirea permanentă a echipamentelor electronice uzate fizic și moral;
- 4.4. Crearea unui spațiu fizic sigur, curat și propice învățării;
- 4.5. Promovarea unei culturi a respectului reciproc, a colaborării și a responsabilității între toți membrii comunității școlare (elevi, profesori, personal administrativ);
- 4.6. Încurajarea participării active a profesorilor, părinților și elevilor în viața școlii și menținerea unei comunicări transparente.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
1. Reamenajarea sălilor de clasă din Corpul B după încheierea lucrărilor de reabilitare și consolidare	♦ Creșterea calității educației și a stării de bine	Ianuarie - iunie -2026	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți Personalul nedidactic Resurse financiare	Nr. sălilor de clasă care au fost reamenajate Calitatea lucrărilor

2. Activități de amenajare a spațiilor auxiliare: parcul școlii, spații de depozitare a materialelor didactice, arhivă, curtea școlii	◆ Infrumusețarea parcului și curții școlii ◆ Protecția materialelor, documentelor prin spații de depozitare, arhive	Permanent	Echipa managerială Personalul didactic auxiliar Personalul nedidactic	Nr. spațiilor care au fost amenajate Materiale și documente depozitate
3. Dotarea corespunzătoare a cabinetelor, laboratoarelor și a sălilor de clasă cu device-uri în pas cu dezvoltarea tehnologică	◆ Achiziționarea de device-uri moderne și înlocuirea celor uzate moral	Permanent	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Nr. de device-uri achiziționate Calitatea achizițiilor
4. Gestionarea și păstrarea bazei materiale a școlii prin aplicarea Regulamentului de Ordine Interioară pentru recuperarea eventualelor pagube făcute de elevi	◆ Menținerea bazei materiale în bună stare ◆ Creșterea stării de bine și de siguranță	Permanent	Sponsorizări Reprez. ai instituțiilor abilitate Elevi Cadre didactice	Nr. pagubelor recuperate
5. Achiziționarea de calculatoare/ laptopurilor/ table interactive/tablete de ultimă generație și de softuri educaționale	◆ Asigurarea unui învățământ de calitate	Permanent	Echipa managerială	Nr. de calculatoare/ laptopurilor/ table interactive/tablete achiziționate
6. Asigurarea tuturor condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor IT pe care școala le deține	◆ Asigurarea unui învățământ de calitate	Permaneent	Echipa managerială Informatician Specialiști Cadre didactice	Nr. echipamente IT funcționale Nr. echipamente IT nefuncționale Calitatea achizițiilor
7. Asigurarea condițiilor igienico – sanitare optime în toate spațiile școlare	◆ Efectuarea reparațiilor curente la clădirea școlii și igienizarea sălilor de clasă ◆ Deratizarea tuturor spațiilor școlare	Septembrie 2025 Permanent	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Nr. reparații curente efectuate Nr. spații școlare deratizate

8. Asigurarea securității elevilor, crearea unui ambient de siguranță, igienic și ecologic	◆ Verificarea camerelor de supraveghere video ◆ Verificarea instalațiilor igienico-sanitare și termice	Permanent	Echipa managerială Administrator patrimoniu Personal nedidactic	Nr. camere de supraveghere video verificate Nr. instalații igienico-sanitare și termice verificate
9. Creșterea resurselor financiare prin: - Implicarea Asociației Părinților în identificarea de noi surse de finanțare - Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenții economici pentru realizarea de sponsorizări	◆ Activități privind direcționare a 3,5% spre Liceul Național de Informatică Arad ◆ Fonduri extrabugetare realizate din sponsorizări ◆ Fonduri extrabugetare realizate din chirii (ale chioșcurilor alimentare din Corpul A și B) ◆ Identificarea de noi resurse prin accesarea unor proiecte și programe cu finanțare extrabugetară.	Permanent	Asociația de Părinți a LNI Arad Sponsori Chioșcurile alimentare Echipa managerială Consiliul de Administrație Serviciul contabilitate	Numărul fișelor depuse Număr de sponsorizări Sumele încasate Numărul de proiecte finanțate
10. Dezvoltarea unui climat favorabil învățării pentru asigurarea calității în educație în LNI Arad	◆ Elaborearea planurilor strategice privind măsurile de asigurare a calității ◆ Elaborarea raportului anual privind calitatea serviciilor educaționale furnizate de liceu	Permanent	Echipamente Comisia CEAC Cadre didactice Elevi Drepturile școlii	Planurile strategice Raportele anuale

ȚINTA 5 - Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene, care să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.

Argumente pentru Ținta aleasă:

- ▶ Facilitează recunoașterea și înțelegerea competențelor dobândite atât prin educația formală, cât și prin alte experiențe de învățare (experiența profesională, voluntariatul, învățarea online) pe piața muncii;
- ▶ Contribuie la promovarea educației durabile, a învățării pe tot parcursul vieții, la creștere inteligentă, durabilă și favorabilă a echității și a incluziunii;
- ▶ Asigură o pregătire temeinică și aprofundată în vederea dezvoltării și trecerii mai eficiente către domeniile învățământului superior care să aibă la bază acele aptitudini specifice fiecărui elev, pe care să le poată fructifica mult mai bine într-o colaborare strânsă și durabilă cu parteneri interni și internaționali;
- ▶ Permite să se utilizeze tot mai frecvent învățarea digitală și să sprijine multilingvismul prin participarea la proiecte și programe care au ca obiectiv crearea unor parcururi de învățare flexibile, în conformitate cu nevoile elevilor și obiectivele propuse pentru a facilita deplasarea liberă în spațiul internațional.

Obiective specifice:

- 5.1. Continuarea atragerii părinților în viața școlii ca parteneri activi în educația copilului;
- 5.2. Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;
- 5.3. Creșterea gradului de incluziune a elevilor proveniți din medii dezavantajate; □
- 5.4. Diversificarea activităților educative extracurriculare realizate în parteneriat cu comunitatea;
- 5.5. Dezvoltarea parteneriatelor și participarea la proiecte locale, naționale și internaționale în domeniul educației;
- 5.6. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
1. Construirea unei relații pozitive puternice cu părinții și implicarea acestora în proiectele școlii	◆ Responsabilizarea părinților în calitatea de parteneri activi în educația copilului ◆ Încurajarea părinților pentru a se implica în număr mai mare în activitatea Asociației PROLYceum și a Consiliului Reprezentativ al părinților	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți	Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor Numărul de proiecte și numărul de părinți implicați în aceste proiecte Numărul de proceduri și instrumente Calitatea acestor documente Numărul de părinți și elevi implicați anual în activități
2. Implicarea elevilor și părinților în alegerea activităților în Programul Școala Altfel, Programul Săptămâna verde, Calendarul activităților extrașcolare etc.)	◆ Activități care să corespundă nevoilor elevilor și părinților	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți	Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor
3. Includerea în proiectarea activităților extracurriculare a unor teme precum: - promovarea toleranței, multiculturalității, egalitatea de șanse - combaterea discriminării, a violenței și a bullyingului - educația antreprenorială, sanitară, ecologică și interculturală	◆ Recunoașterea și aprecierea diversității, respectul față de sine și de ceilalți ◆ Dezvoltarea de comportamente pozitive	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți	Nr. de activități realizate pe teme propuse
4. Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri	◆ Utilizarea eficientă a timpului liber ◆ Îmbunătățirea calității vieții ◆ Promovarea incluziunii, contribuind la formarea unei personalități echilibrate	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți	Nr. de activități realizate pe domeniile propuse

	♦ Crearea unui sentiment de apartenență și împlinire personală. ♦ Sprijinirea incluziunii sociale a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile (elevi cu CES, elevi din familii monoparentale, elevi din mediul rural, elevi care prezintă decalaje în învățare, elevi cu probleme comportamentale sau de adaptare etc.)	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți	Nr. de elevi integrați Nr. de elevi participanți la activități
5. Integrarea în activitățile proiectate a tuturor elevilor liceului prin aplicarea politicilor de incluziune stabilite la nivel de școală				
6. Promovarea programelor educaționale specifice derulate de școală		Permanent	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți	Nr. programe educative promovate Nr. elevi participanți Nr. părinți participanți
7. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunității în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea și implementarea proiectelor și programelor educaționale adaptate	♦ Inițierea unor colaborări cu ONG-uri, firme private, instituții	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți	Fonduri atrase
8. Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative partenariale de cooperare europeană cu școli și instituții relevante din domeniul educației și formării profesionale prin intermediul programelor europene: eTwinning, Erasmus+	♦ Recunoașterea rezultatelor învățării pentru participanții la proiecte europene ♦ Dezvoltarea competențelor IT ♦ Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice	Chesționare de satisfacție aplicate beneficiarilor
9. Creșterea vizibilității L.N.I. în comunitate prin implicarea în	♦ Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare în	Permanent	Toate cadrele didactice	Nr. de activități organizate

activități la nivel local, regional, național și Internațional	beneficiul comunității și al instituției ♦Creșterea prestigiului instituțional		Consiliul elevilor	
---	---	--	-----------------------	--



PARTEA a V-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

5.1. CONSULTARE:

- reprezintă procesul de informare și colectare de feedback de la diferiți actori și grupuri țintă cu privire la planul de dezvoltare a unei instituții de învățământ, în vederea actualizării, monitorizării și evaluării acestuia. Această consultare implică adesea utilizarea de chestionare și întâlniri pentru a colecta opinii și a identifica punctele tari și slabe ale instituției, contribuind la stabilirea de obiective viitoare și la îmbunătățirea performanței.

- consultarea PDI implică:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Evaluarea stadiului atingerii țăntelor din PDI aferent perioadei anterioare.
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI
4. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
5. Colaborarea cu celelalte colegii, licee și grupuri școlare din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
6. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
7. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
8. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
9. Elaborarea planurilor operaționale.

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- elevii pentru a afla opțiunile elevilor legate de oferta educațională și CDȘ

5.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

În procesul de **monitorizare** se urmărește:

- concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în contexte ce apar în realizarea obiectivelor

Monitorizarea activității desfășurate se face folosind instrumente și metode specifice (întâlniri de lucru, schimburi de experiență, discuții individuale, aplicarea unor formule și chestionare) și este urmată de raportări periodice către managerul instituției.

Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de **evaluare**:

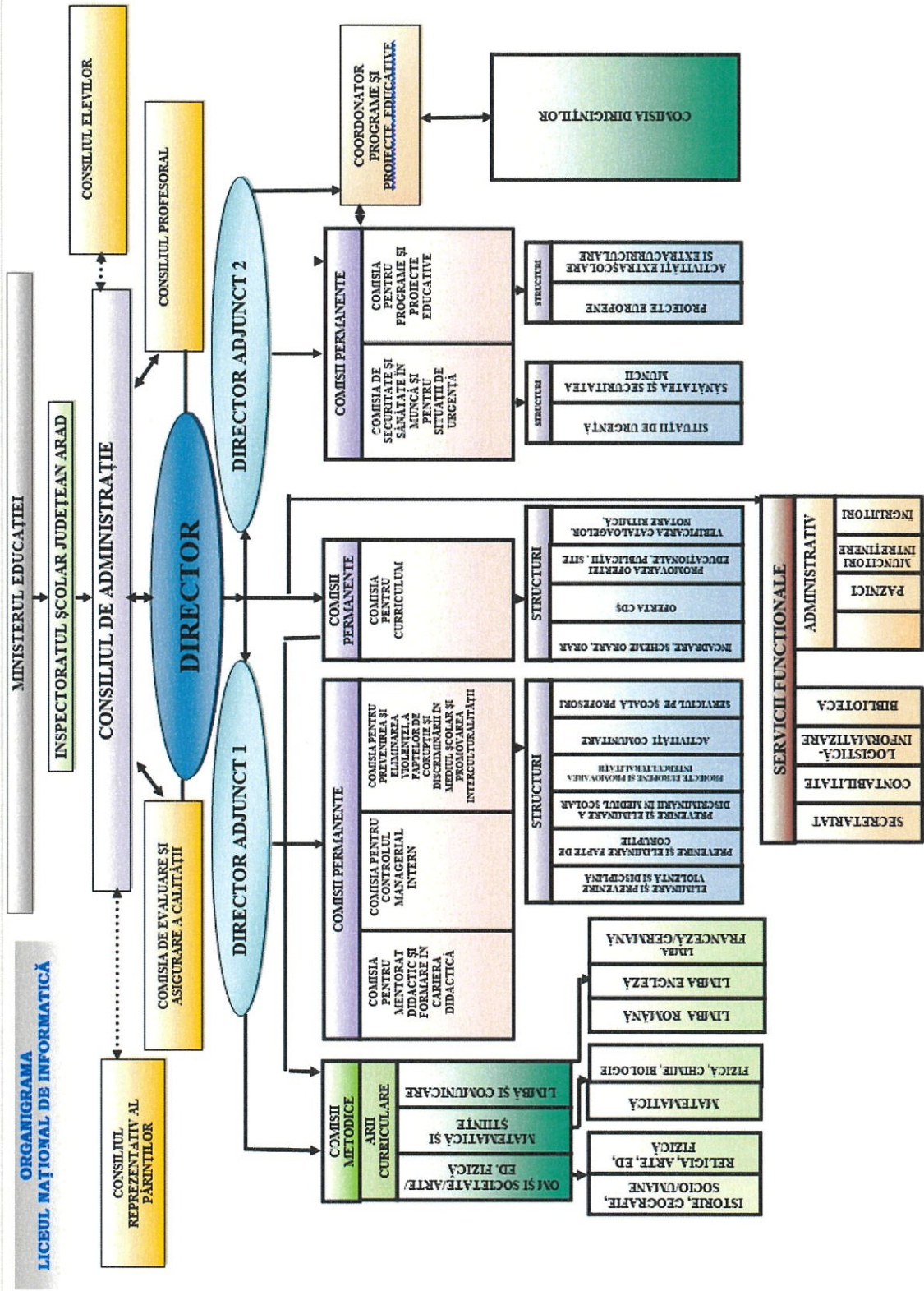
- fișe de autoevaluare
- fișe de asistență la oră
- declarații de intenție ale comisiilor metodice din școală
- chestionare
- ghiduri pentru interviuri și de observație
- rapoarte scrise ale comisiilor
- planul operațional
- fișe de analiză a documentelor școlii
- rezultate „materiale” ale proiectului

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Termen de analiză
Întocmirea datelor și a listei de control, care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor	Consiliul de Administrație	Lunar	Decembrie Aprilie
Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Consiliul de Administrație	De două ori pe an	Decembrie Iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Consiliul profesoral	Anual	Iunie
Stabilirea impactului asupra comunității	C.E.A.C.	Anual	Septembrie
Actualizarea acțiunilor	Consiliul de Administrație	Anual	Octombrie

Anexa 1: Organigrama Liceului Național de Informatică Arad



Anexa 2: Rezultate obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2024/2025

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului (majuscule și diacritice)	Clasa (anul 2024-2025)	Denumirea olimpiadei/ concursului	Etapă (judeteană/ interjudeteană/ națională/ internațională)	Premiul obținut	Profesor coordonator
1.	IUGA DARIA MARIA	A VI-A E	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	NAȚIONALĂ	PREMIUL SPECIAL	MILITAR ADELA
2.	IUGA DARIA MARIA	A VI-A E	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	ADELA MILITAR
3.	HAN ANAMARIA	A VI-A E	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL AL II-LEA	ADELA MILITAR
4.	CETEAN AMALIA	A VI-A E	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	ADELA MILITAR
5.	SEMEREAN ANA	AV-A D	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	ADELA MILITAR
6.	IGRIȘAN MARA	A VII-A D	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL AL II-LEA	MILITAR ADELA
7.	LAZĂR ANDRA	A VI-A E	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	ADELA MILITAR
8.	LAZĂR ARIANA	A VI-A E	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	ADELA MILITAR
9.	ANDRONIC ASTRID	A V-A D	OLIMPIADA CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	ADELA MILITAR
10.	ILEA BIANCA	A V-A D	OLIMPIADA CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	ADELA MILITAR
11.	SEMEREAN ANA	A V-A D	OLIMPIADA CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	ADELA MILITAR
12.	MIHALCSIK ALEXANDRU	A VI-A E	COMPER	NAȚIONALĂ	PREMIUL II	ADELA MILITAR
13.	POP ANTONIA	V A	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	OREAN LAURA/ TIULEA ALEXANDRU
14.	POPA LUCA	V A	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	OREAN LAURA/ TIULEA ALEXANDRU
15.	HERBEI ANTONIA	V A	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	OREAN LAURA/ TIULEA ALEXANDRU
16.	TOLEA IULIA	VII E	OLIMPIADA DE LIMBI CLASICE – LIMBA LATINĂ	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	OREAN LAURA
17.	ISPAȘ ȘTEFANIA	VII E	OLIMPIADA DE LIMBI CLASICE – LIMBA LATINĂ	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	OREAN LAURA
18.	GROZA SARA, GLOGOVETAN DOINA, MGRAR ANTONIA IRINA, MUȘAT RAREȘ, BĂIȘANU DAMIAN, HERBEI ANTONIA, COTOC MARA, CORNEA MAYA	V A	CONCURSUL DE TEATRU ȘI FILM „DESTINUL CĂRȚILOR ÎN TEATRU ȘI FILM”	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	OREAN LAURA/ TIULEA ALEXANDRU
19.	ROGOJAN ELISA	V A	CONCURSUL „CERCETĂM, ANALIZĂM, EXPERIMENTĂM, APLICĂM ȘI COMUNICĂM”	REGIONALĂ	PREMIUL II	OREAN LAURA

20.	LUPEI MARIA RUXANDRA	VI D	Concursul interjudețean de creație literară „Sub semnul lui Dragobete” COMPER – Limba și literatura română OLIMPIADA „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ” (clasele V-VIII)	Interjudețeană Națională Județeană	Premiul I Premiul al II-lea Mențiune	Lupei Flavia-Simona
21.	NISTOR ANDRA IOANA	VI D	COMPER – Limba și literatura română OLIMPIADA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (clasele V-VIII)	Națională Județeană	Premiul al II-lea Mențiune	Lupei Flavia-Simona
22.	PERNEVAN SEBASTIAN PETRU	VI D	COMPER – Limba și literatura română OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS”	Națională Județeană	Premiul al III-lea Mențiune	Lupei Flavia-Simona
23.	CRISTESCU JULIA MARIA	VI D	COMPER – Limba și literatura română	Națională	Premiul al II-lea	Lupei Flavia-Simona
24.	GEORGESCU CLARA	VI D	COMPER – Limba și literatura română	Națională	Premiul al II-lea	Lupei Flavia-Simona
25.	RAEVSCI KATRINA	VI D	COMPER – Limba și literatura română	Națională	Premiul al II-lea	Lupei Flavia-Simona
26.	ROXIN ALIN SEBASTIAN	VI D	COMPER – Limba și literatura română	Națională	Premiul al III-lea	Lupei Flavia-Simona
27.	BOCHIȘ ALEXANDRA NATALIA	VIII D	OLIMPIADA „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ” (clasele V-VIII)	Județeană	Mențiune	Lupei Flavia-Simona
28.	PR STOLEANU SARAH MELISA	VIII D	OLIMPIADA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (clasele V-VIII)	Județeană	Mențiune	Lupei Flavia-Simona
29.	TRÂNC DRAGOȘ	8	OIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	JUDETEANĂ	MENTIUNE	GOLEA LILIANA
30.	ȚIGAN MAIA	8	OIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	JUDETEANĂ	MENTIUNE	GOLEA LILIANA
31.	IEA-GÂB ANA ELISA	8	OIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	JUDETEANĂ	MENTIUNE	GOLEA LILIANA
32.	TRUȚIU RĂZVAN	8	OIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	JUDETEANĂ	MENTIUNE	GOLEA LILIANA
33.	IEA-GÂB ANA ELISA	8	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	JUDETEANĂ	PREMIU I	GOLEA LILIANA
34.	ȚIGAN MAIA	8	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	JUDETEANĂ	MENTIUNE	GOLEA LILIANA
35.	NICOARĂ SARA	8	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	JUDETEANĂ	MENTIUNE	GOLEA LILIANA
36.	IEA-GÂB ANA ELISA	8	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	NAȚIONALĂ	MENTIUNE	GOLEA LILIANA
37.	MATEI ALISSIA	7	OIMPIADA DE LINGVISTICĂ	JUDETEANĂ	MENTIUNE	GOLEA LILIANA
38.	IȘTOC ALESIA	7	OIMPIADA DE LINGVISTICĂ	JUDETEANĂ	PREMIUL III	GOLEA LILIANA
39.	DUMITRACHE ANDREI	7	CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	JUDETEANĂ	MENTIUNE	GOLEA LILIANA
40.	PONTA-FĂCĂLEȚ ANDREI	6D	ONSS ȘAH	JUDETEANĂ	I	ARDELEAN DANIELA, ANGHEL BOGDAN, BARTA PAUL, PETRUȚ ADRIAN, SOCACI MIHAELA,

71.	MIHEȚ TUDOR	7A	ONSS CUPA ÎNG U14	JUDEȚEANĂ	III	ARDELEAN DANIELA, ANGHEL BOGDAN, BARTA PAUL, PETRUȚ ADRIAN, SOCACI MIHAELA, ȚÎRLEA ELENA
72.	CEAN ADRIAN	8C	ONSS CUPA ÎNG U14	JUDEȚEANĂ	III	
73.	DĂMEAN IONATAN	10A	ONSS VOLEI LICEU	JUDEȚEANĂ	III	
74.	STEPAN EMILIAN	10A	ONSS VOLEI LICEU	JUDEȚEANĂ	III	
75.	FLOREA RĂZVAN	10C	ONSS VOLEI LICEU	JUDEȚEANĂ	III	
76.	ONACA CRISTIAN	10C	ONSS VOLEI LICEU	JUDEȚEANĂ	III	
77.	GHERGHEȘ LAURENȚIU	10C	ONSS VOLEI LICEU	JUDEȚEANĂ	III	
78.	CUCEA VLAD	12A	ONSS VOLEI LICEU	JUDEȚEANĂ	III	
79.	ALDEA SEBASTIAN	12A	ONSS VOLEI LICEU	JUDEȚEANĂ	III	
80.	DANCI VALENTIN	11B	ONSS VOLEI LICEU	JUDEȚEANĂ	III	
81.	COZMA DAVID	9C	ONSS VOLEI LICEU	JUDEȚEANĂ	III	
82.	FAUR PATRICK	10C	ONSS VOLEI LICEU	JUDEȚEANĂ	III	
83.	CABA TEODORA	10B	ONSS CROS	JUDEȚEANĂ	III	
84.	CABA TEODORA	10B	ONSS PENTATLON	JUDEȚEANĂ	III	
85.	SOCACI IOANA	6E	ONSS CROS	JUDEȚEANĂ	IV	ARDELEAN DANIELA, ANGHEL BOGDAN, BARTA PAUL, PETRUȚ ADRIAN, SOCACI MIHAELA, ȚÎRLEA ELENA
86.	SOCACI IOANA	6E	ONSS TETRATLON	JUDEȚEANĂ	IV	

117.	DAGĂU VICTOR	5A	ONSS CUPA TYMBARK U12	NAȚIONALĂ	I	
118.	TABUJA VLAD	5C	ONSS CUPA TYMBARK U12	NAȚIONALĂ	I	
119.	MCRAR CĂTĂLIN	6A	ONSS CUPA TYMBARK U12	NAȚIONALĂ	I	
120.	ROXIN ALIN	6D	ONSS CUPA TYMBARK U12	NAȚIONALĂ	I	
121.	IOVA MARA	VI E	The National Public Speaking Competition in English	Etapa județeană	I	Groza Mirela
122.	ZET EDUARD	X A	The National Public Speaking Competition in English	Etapa județeană	I	Groza Mirela
123.	OZARCHEVICI MIHAI	X A	The National Public Speaking Competition in English	Etapa județeană	II	Groza Mirela
124.	TIPEIANEMONA	X A	The National Public Speaking Competition in English	Etapa județeană	III	Groza Mirela
125.	OZARCHEVICI MIHAI	X A	The National Public Speaking Competition in English	Etapa regională	III	Groza Mirela
126.	ZET EDUARD	X A	The National Public Speaking Competition in English	Etapa regională	III	Groza Mirela
127.	PETRAN ELISA	V B	Concursul interjudețean "A Winter' s Tale Story Competition"	Etapa județeană	I	Groza Mirela
128.	CERNOLEV ANDREEA	V D	Concursul interjudețean "A Winter' s Tale Story Competition"	Etapa județeană	I	Groza Mirela
129.	ILEA BIANCA MARIA SILVIA	V D	Concursul interjudețean "A Winter' s Tale Story Competition"	Etapa județeană	I	Groza Mirela
130.	IUGA DARIA MARIA	VI E	Concursul interjudețean "A Winter' s Tale Story Competition"	Etapa județeană	I	Groza Mirela
131.	SFĂRĂILĂ DARIA	VIII E	Concursul interjudețean "A Winter' s Tale Story Competition"	Etapa județeană	I	Groza Mirela
132.	MIHALCSIK ALEXANDRU	VI E	Concursul interjudețean "A Winter' s Tale Story Competition"	Etapa județeană	III	Groza Mirela
133.	BALASZ ANTONIA, BĂLAȘ MIHAI, COZMA SELENA, CURE MARGO, DARĂBAN ANA-MARIA, GHIOCEL ALESSIA, MORARIU IULIA, ORODAN MARIA, RADA IRINA, TIGAN ALEXANDRA	V D	Concursul județean "Destinul cărților în teatru și film" – secțiunea limba engleză	Etapa județeană	I	Groza Mirela
134.	VINTILĂ ANDREI	VI E	Concursul județean de Resurse Educaționale Deschise "Learning New Information"	Etapa județeană	Mențiune	Groza Mirela
135.	IGNAT MĂDĂLIN	X A	Concursul județean de Resurse Educaționale Deschise "Learning New Information"	Etapa județeană	Mențiune	Groza Mirela
136.	RADA IRINA	V D	Concursul județean "Oameni de știință care au schimbat lumea"- secțiunea "Fenomene naturale"	Etapa județeană	I	Groza Mirela
137.	MOGÁLDEA AMALIA	V B	Concursul județean "Oameni de știință care au schimbat lumea"	Etapa județeană	II	Groza Mirela

158.	IENCIU RADU	VI B	Concurs Județean "COPILĂRIA DE IERI ȘI AZI"	Et. Jud./ Creație fictională/non- fictională în limba engleză	Mențiune	ȘERBAN MONICA
159.	TOMA LEVIN	VI B	Concurs Județean "COPILĂRIA DE IERI ȘI AZI"	Et. Jud./ Creație fictională/non- fictională în limba engleză	Premiul III	ȘERBAN MONICA
160.	TOADER MIHNEA	VI D	Concurs Județean "COPILĂRIA DE IERI ȘI AZI"	Et. Jud./ Creație fictională/non- fictională în limba engleză	Premiul I	ȘERBAN MONICA
161.	ȚICU BOGDAN	VI D	Concurs Județean "COPILĂRIA DE IERI ȘI AZI"	Et. Jud./ Creație fictională/non- fictională în limba engleză	Premiul III	ȘERBAN MONICA
162.	GABOR SARA	VI B	Concurs Județean "COPILĂRIA DE IERI ȘI AZI"	Et. Jud./ Creație fictională/non- fictională în limba engleză	Premiul II	ȘERBAN MONICA
163.	IOANID ADELA	VII E	The National Public Speaking Competition in English	Etapa Județeană	Premiul III	CORDOȘ FLORINA
164.	ILISIE ANDREI	VIII D	The National Public Speaking Competition in English	Etapa Județeană	Premiul I	CORDOȘ FLORINA
165.	PAL CRISTINA	VIII D	The National Public Speaking Competition in English	Etapa Județeană	Premiul III	CORDOȘ FLORINA
166.	PAVEL ANDREI RĂZVAN	XI A	The National Public Speaking Competition in English	Etapa Regională	Premiul I	CORDOȘ FLORINA
167.				Etapa Națională	Participare	
168.	BIĆ-PETRIȘOR ALEXANDRU	XI A	The National Public Speaking Competition in English	Etapa Județeană	Mențiune	CORDOȘ FLORINA
169.	PICU GIULIA	XI A	The National Public Speaking Competition in English	Etapa Județeană	Mențiune	CORDOȘ FLORINA
170.	HÂRȘAN RADU	XI A	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ	Etapa Județeană	Mențiune	CORDOȘ FLORINA
171.	HADEED AYAN	VII D	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ	Etapa Județeană	Mențiune	CORDOȘ FLORINA
172.	CRISTEA DARIUS ALIN	VII E	Concursul interjudețean "A Winter's Tale Story Competition"	Etapa Județeană	Premiul II	CORDOȘ FLORINA
173.	EENDEA INGA	VII A	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ	Etapa Județeană	Premiul II	STÂNCULEA ANDREEA
174.	ILEA-GÂB ANA	VIII A	The National Public Speaking Competition in English	Etapa Județeană	Premiul I	STÂNCULEA ANDREEA
175.	NICOARĂ SARA	VIII A	The National Public Speaking Competition in English	Etapa Județeană	Premiul I	STÂNCULEA

176.	POPA RAREȘ	VIII A	The National Public Speaking Competition in English	Etapă Județeană	Premiul I	ANDREEA
177.	IUGA BIANCA	VIII A	The National Public Speaking Competition in English	Etapă Județeană	Premiul I	STÂNCULEA ANDREEA
178.	MOLDOVAN SOFIA III	VII A	The National Public Speaking Competition in English	Etapă Județeană	Premiul I	STÂNCULEA ANDREEA
179.	ISTOC ALESIA	VII A	The National Public Speaking Competition in English	Etapă Județeană	Premiul II	STÂNCULEA ANDREEA
180.	MAGDI VLĂDUȚ ȘTEFAN	XII A	Olimpiada de limba engleză	E-tapă județeană (Calificare națională, 92 puncte)	Premiul I	PĂSCULESCU FLORINA
181.	ROTAR ANDREI-SEBASTIAN	IX B	Olimpiada de limba engleză	Etapă județeană (Calificare națională 83,5)	Premiul III	PĂSCULESCU FLORINA
182.	VOLOVACI IULIA	IX C	The National Public Speaking Competition in English	Etapă județeană	Premiul I	PĂSCULESCU FLORINA
183.	VOLENTIR ANASTASIA	V C	Concursul interjudețean "A Winter's Tale Story"	Etapă județeană	Premiul I	PĂSCULESCU FLORINA
184.	NAGY MARK	VC	Concursul interjudețean "A winter's Tale Story"	Etapă județeană	Premiul II	Păsculescu Florina
185.	PR SCO ANTONY	VII B	Concursul interjudețean "A Winter's Tale Stories"	Etapă județeană	Premiul III	Păsculescu Florina
186.	Boțilă Alexandra Patricia	IX C	"Copilăria de ieri și de azi" – creație ficțională/non-ficțională în limbă engleză	Județean	Premiul II	Păsculescu Florina
187.	Purcil Saur Robert Bogdan	V C	"Copilăria de ieri și de azi" – creație ficțională/non-ficțională	Județeană	Premiul I	Păsculescu Florina
188.	Murari Alesia	X A	Olimpiada de limba franceză	Etapă județeană	Mențiune	Dehelean Giorgia
189.	Han Anamaria	VI E	Concursul interjudețean « Mes loisirs, mes passions »	Etapă județeană	Premiul III	Dehelean Giorgia
190.	Țîrpa Tudor	VI E	Concursul interjudețean « Mes loisirs, mes passions »	Etapă județeană	Mențiune	Dehelean Giorgia
191.	Zeț Eduard	X A	Concursul interjudețean « Je parle français »	Etapă județeană	Premiul III	Dehelean Giorgia
192.	Andra Ariana	VI E	Concursul interjudețean « Je parle français »	Etapă județeană	Mențiune	Dehelean Giorgia
193.	Seran Ioana	VI A	Concursul interjudețean « Je parle français »	Etapă județeană	Premiul III	Dehelean Giorgia

194.	SPAS ȘTEFANIA	VII E	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ	Etapa județeană	Mențiune	Blaga Alexandra
195.	ANDE MARCELA PAULA	X C	Concurs Național Interdisciplinar COPIĂRIA – UN UNIVERS MAGIC, secțiunea eseuri în limba franceză	Etapa Națională	Premiu Special	Blaga Alexandra
196.	SPAS ȘTEFANIA	VII E	Concursul județean "Destinul cărților în teatru și film" – secțiunea Limba franceză	Etapa județeană	Premiu Special	Blaga Alexandra
197.	TOLEA IULIA	VII E	Concursul județean "Destinul cărților în teatru și film" – secțiunea Limba franceză	Etapa Județeană	Premiu Special	Blaga Alexandra
198.	CRISTEA DARIUS	VII E	Concursul județean "Destinul cărților în teatru și film" – secțiunea Limba franceză	Etapa Județeană	Premiu Special	Blaga Alexandra
199.	STEPAN ANALIA	XII A	Concursul Județean de Resurse Educaționale Deschise pentru Elevi Learning New Information	Județeană	II	Lazăr Daniela Stoia Mirela
200.	STEPAN AMALIA	XII A	Concursul Istorie și Societate în Dimensiune Virtuală	Județeană	I	Lazăr Daniela Stoia Mirela
201.	ALDEA SEBASTIAN, CUCEA VLAD, FOGHIȘ GEORGE, STEPAN AMALIA	XII A	Concursul Ziua Europei la FSUS - Universitatea Aurel Vlaicu Arad	Județeană	I	Lazăr Daniela
202.	ALDEA SEBASTIAN	XII A	Concursul „Comunicare și creativitate în era digitală” - Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării, Universitatea de Vest din Timișoara	Național	II	Lazăr Daniela
203.	HURUBĂ RAREȘ	X B	Concursul Istorie și Societate în Dimensiune Virtuală	Județeană	II	Burcău Mihai
204.	SELEGEAN LUCA	VI E	Istoria cea mai frumoasă poveste	Județeană	I	Mihoc Șig na
205.	BUCIU MAN MIHNEA	V D	Istoria cea mai frumoasă poveste	Județeană	III	Golda Carmen
206.	CSERNIK VICTOR	V D	Istoria cea mai frumoasă poveste	Județeană	Mențiune	Golda Carmen
207.	URECHE ȘTEFAN	5E	Istoria cea mai frumoasă poveste	Județeană	Mențiune	Golda Carmen
208.	DIRLĂU DIANA	X A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	Județeană	I	Bundik Lavinia
209.	CSERNIK VICTOR	V D	CONCURS DE GEOGRAFIE TERRA	Națională	MENTIUNE	Wiener Arca
210.	DIRLĂU CRISTINA	VI B	CONCURS DE GEOGRAFIE TERRA	Județeană Națională	I	Wiener Arca
211.	MOCAN ROBERT SEBASTIAN	VI A	CONCURS DE GEOGRAFIE TERRA	Județeană Națională	Premiul special SGR I	Bundik Lavinia
212.	GLOGOVETAN DOINA	V A	Concurs Regional de Ecologie și protecția Mediului "ECO- ATITUDINE"	Județeană Națională Interjudețeană	Premiul special SGR I	Bundik Lavinia
213.	NICULESCU ANDA	XI A	Concurs Regional de Ecologie și protecția Mediului "ECO- ATITUDINE"	Interjudețeană	I	Bundik Lavinia

				ATTUDINE"					
214.	GLOGOVETAN DOINA	VA		Concurs Regional "ROMÂNIE, COLȚ DE RAI"		Interjudețeană	I		Bundik Lavinia
215.	TRIPA TUDOR	VI E		Concurs Regional "ROMÂNIE, COLȚ DE RAI"		Interjudețeană	II		Bundik Lavinia
216.	GROZAV NAIANA	VB		Concurs Regional "ROMÂNIE, COLȚ DE RAI"		interjudețeană	III		BUND K LAVINIA
217.	SEMEREAN ANA	VD		Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – Limba și literatura română și Religie		Județeană	Mențiune		Militar Adela Tiulea Ioana
218.	PETRUȚ SARA	VE		Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – Limba și literatura română și Religie		Județeană	Mențiune		Pamfiloiu Angelica Tiulea Ioana
219.	AN-DRONC ASTRIC	VD		Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – Limba și literatura română și Religie		Județeană	Mențiune		Militar Adela Tiulea Ioana
220.	ILEA BIANCA MARIA	VD		Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – Limba și literatura română și Religie		Județeană	Mențiune		Militar Adela Ioana
221.	DL MITRACHE ANCREI	VIIA		Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – Limba și literatura română și Religie		Județeană	Mențiune		Golea Liliana Tiulea Ioana
222.	DELI MAN MARA	IIA		Concursul Județean „Hristos în școală – cunoaștere și trăire”		Județeană	Mențiune		Tiulea Ioana
223.	BULZAN IRIS	IIIC		Concursul Județean „Hristos în școală – cunoaștere și trăire”		Județeană	II		Tiulea Ioana
224.	BURUIAN ALEXANDRU, IȘTOC ANDREI	VD		Concursul Județean „Hristos în școală – cunoaștere și trăire”		Județeană	Mențiune		Tiulea Ioana
225.	DĂRĂBAN ANA, ORODAN MARIA	VD		Concursul Județean „Hristos în școală – cunoaștere și trăire”		Județeană	III		Tiulea Ioana
226.	PCP ANTONIA	VA		Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – Limba și literatura română și Religie		Națională	Diploma „Sfântul Mare Mucenic Ioan cel Nou de la Suceava” (participare)		Orban Laura Tiulea Alexandru
227.	PCP ANTONIA	VA		Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – Limba și literatura română și Religie		Județeană	I		Orban Laura Tiulea Alexandru
228.	HERBEI ANTONIA IOANA	VA		Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – Limba și literatura română și Religie		Județeană	Mențiune		Orban „aura Tiulea Alexandru

				Religie		Județeană	Mențiune	
229.	POPA LUCA	VA		Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – Limba și literatura română și Religie		Județeană	Mențiune	Orban Laura Tiu ea Alexandru
230.	TOLEA IULIA ELENA MARIA	VIII E		Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – Limba și literatura română și Religie		Județeană	Mențiune	Pamfiloiu Angelica Tiu ea Alexandru
231.	BĂIȘANU DAMIAN, CCRNEA MAYA, CCTOC MARA, GLOGOVETAN DOINA, GROZA SARA, HERBEI ANTONIA, MIHĂIESCU IULIANA, MORAR ANTONIA IRINA, MUȘAT RAREȘ	VA		Concursul Județean „Destinul cântărilor în teatru și film”		Județeană	I	Orban Laura Tiu ea Alexandru
232.	HERBEI ANTONIA	VA		Concursul Județean „Hristos în școală – cunoaștere și trăire”		Județeană	I	Tiu ea Alexandru
233.	LUCA JASMINE	VA		Concursul Județean „Hristos în școală – cunoaștere și trăire”		Județeană	Mențiune	Tiu ea Alexandru
234.	POP ANTONIA	VA		Concursul Județean „Hristos în școală – cunoaștere și trăire”		Județeană	II	Tiu ea Alexandru
235.	ROGOJAN ELISA	VA		Concursul Județean „Hristos în școală – cunoaștere și trăire”		Județeană	Mențiune	Tiu ea Alexandru
236.	PETRAȘ MARIE	XA		Concursul Județean „Hristos în școală – cunoaștere și trăire”		Județeană	Mențiune	Tiu ea Alexandru
237.	BRAD ALEXANDRU	III E		CONCURSUL JUDEȚEAN „HRISTOS ÎN ȘCOALĂ - CUNOAȘTERE ȘI TRĂIRE” – DECEMBRIE 2024		JUDEȚEANĂ	I	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS
238.	GANCEA RAISA	II E		CONCURSUL JUDEȚEAN „HRISTOS ÎN ȘCOALĂ - CUNOAȘTERE ȘI TRĂIRE” – DECEMBRIE 2024		JUDEȚEANĂ	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS
239.	BUDA ELIZA	II E		CONCURSUL JUDEȚEAN „HRISTOS ÎN ȘCOALĂ - CUNOAȘTERE ȘI TRĂIRE” – DECEMBRIE 2024		JUDEȚEANĂ	M	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS
240.	DAȘĂU GABRIEL	1 D		CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI		JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS
241.	GANGURE ANAMARIA	1 D		CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA		JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ)	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS

			ARADULUI		SECTIUNEA CORURI DE ŞCOLI GIMNAZIALE		
242.	MICĂLĂCEAN ALISIA	1 D	CORUL VIVACE - CONCURSUL ÎNVIERE" - ORGANIZAT DE ARADULUI		JUDEŢEANĂ (EPARHIALĂ) SECTIUNEA CORURI DE ŞCOLI GIMNAZIALE	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS
243.	IEMEŞESCU DOMINIK	1 D	CORUL VIVACE - CONCURSUL ÎNVIERE" - ORGANIZAT DE ARADULUI		JUDEŢEANĂ (EPARHIALĂ) SECTIUNEA CORURI DE ŞCOLI GIMNAZIALE	II	
244.	BLIDAR ANDRA	1 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL ÎNVIERE" - ORGANIZAT DE ARADULUI		JUDEŢEANĂ (EPARHIALĂ) SECTIUNEA CORURI DE ŞCOLI GIMNAZIALE	II	
245.	MCRAR IULIA	1 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL ÎNVIERE" - ORGANIZAT DE ARADULUI		JUDEŢEANĂ (EPARHIALĂ) SECTIUNEA CORURI DE ŞCOLI GIMNAZIALE	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS
246.	BOLG ADEL	2 D	CORUL VIVACE - CONCURSUL ÎNVIERE" - ORGANIZAT DE ARADULUI		JUDEŢEANĂ (EPARHIALĂ) SECTIUNEA CORURI DE ŞCOLI GIMNAZIALE	II	
247.	COVACI DAVID	2 D	CORUL VIVACE - CONCURSUL ÎNVIERE" - ORGANIZAT DE ARADULUI		JUDEŢEANĂ (EPARHIALĂ) SECTIUNEA CORURI DE ŞCOLI GIMNAZIALE	II	
248.	GIURGIU INGRID	2 D	CORUL VIVACE - CONCURSUL ÎNVIERE" - ORGANIZAT DE ARADULUI		JUDEŢEANĂ (EPARHIALĂ) SECTIUNEA CORURI DE ŞCOLI GIMNAZIALE	II	

249.	VĂTĂMANU KEVIN	2 D	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURII DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS
250.	VIETORISZ MARA	2 D	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURII DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
251.	BUDA ELIZA	2 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURII DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
252.	DRĂGUȚ DAVID	2 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURII DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS
253.	NĂDĂBAN ANASTASIA	2 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURII DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
254.	URSUT-DEHELEAN ANA	2 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURII DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
255.	URSUT-DEHELEAN XENIA	2 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURII DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
256.	USCAT IOANA	2 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURII DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS

					DE ȘCOLI GIMNAZIALE		
257.	LAZAR ANTOANETTE	2 E		CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
258.	VALTER SARA	2 E		CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
259.	BAN CATALEYA	3 A		CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS
260.	FLORIA IULIA	3 A		CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
261.	HODRE ELIZA	3 A		CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
262.	MICĂLĂCEAN DAVID	3 D		CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
263.	RUJA PATRICIA	3 D		CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS

264.	SURTEA ALBERT	3 D	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
265.	ARDELEAN NOAH	3 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
266.	ANTONESCU ANASTASIA	3 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS
267.	BLAJ TEODORA	3 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
268.	CCJOCARU SARA	3 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
269.	DUDAN NATALIA	3 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
270.	DUMITRAȘCU RAREȘ	3 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	LĂSCOIU-MARTIN MARIUS
271.	GROZA IANIS	3 E	CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	

						DE ȘCOLI GIMNAZIALE		
272.	IGNAT VLAD		3 E		CORUL VIVACE - CONCURSUL „URCUȘ SPRE ÎNVIERE” – ORGANIZAT DE ARHIEPISCOPIA ARADULUI	JUDEȚEANĂ (EPARHIALĂ) SECȚIUNEA CORURI DE ȘCOLI GIMNAZIALE	II	
273.	HENȚ GEORGIANA FLAVIA		II E		LUMINAMATH	NAȚIONALĂ	MERIT (cel mai mare punctaj din județ)	NĂDĂBAN IOANA
274.	VA_ TER SARAH - MARIA		II E		LUMINAMATH	NAȚIONALĂ	RECUNOAȘTERE (al treilea punctaj din județ)	NĂDĂBAN IOANA
275.	BONDOR DAVID		II E		LUMINAMATH	NAȚIONALĂ	APRECIERE (al patrulea punctaj din județ)	NĂDĂBAN IOANA
276.	BOLOG ADEL		II D		LUMINAMATH	-	MENȚIUNE	IONICĂ CRISTINA
277.	BU_ MOAGĂ ORĂDAN LUCA		II D		LUMINAMATH	-	MENȚIUNE	IONICĂ CRISTINA
278.	IFTIMIE IANIS		II D		CONCURSURI DE ÎNOT ȘI TENIS	-	PREMIUL I	IONICĂ CRISTINA
279.	FLORIA IULIA		III A		CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ “IOAN ARON”	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	SELEGEAN MIHAELA
280.	CIURDARIU BOGDAN PAUL		III B		CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ “IOAN ARON”, LUMINAMATH	JUDEȚEANĂ, NAȚIONALĂ	MENȚIUNE	PRODAN ANA
281.	JURJ NATALIA		III C		OLIMPIADA REGIONALĂ DE CALIGRAFIE, “PENIȚA DE AUR”	-	PREMIUL I	BALACI OTILIA
282.	CALOTĂ ALICE		III C		OLIMPIADA REGIONALĂ DE CALIGRAFIE, “PENIȚA DE AUR”	-	PREMIUL II	BALACI OTILIA
283.	DEMETER MARC		III C		CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ, “IOAN ARON”, LUMINAMATH	-	MENȚIUNE	BALACI OTILIA
284.	DUCAN NATALIA		III E		LUMINAMATH	NAȚIONALĂ	PREMIUL III	GORNIC MIHAELA
285.	DU_ MITRAȘCU RAREȘ		III E		OLIMPIADA REGIONALĂ DE CALIGRAFIE, “PENIȚA DE AUR”	REGIONALĂ	MENȚIUNE	GORNIC MIHAELA
286.	GROZA IANIS		III E		CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ, “IOAN ARON”	REGIONALĂ	PREMIUL II	GORNIC MIHAELA

287.	HEBRIȘTEAN MAYRA	IV A	CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ, "IOAN ARON"	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	BARTOC CARMEN
288.	FAUR ADRIAN ȘTEFAN	IV C	CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ, "IOAN ARON"	REGIONALĂ JUDEȚEANĂ	MENTIUNE PREMIUL I	ADRIANA TOCACI
289.	RĂȚIU RAUL	IV C	CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ, "IOAN ARON"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	ADRIANA TOCACI
290.	MITRAN VICTOR	IV C	CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ, "IOAN ARON"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	ADRIANA TOCACI
291.	ȚIGAN REMUS	IV C	CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ, "IOAN ARON"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	ADRIANA TOCACI
292.	KALLOS ALEXANDRU MIHAI	IV C	CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ, "IOAN ARON"	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	ADRIANA TOCACI
293.	IOVA MIHAI	IV C	CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ, "IOAN ARON"	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	ADRIANA TOCACI
294.	MAR DARIUS	11	Olimpiada județeană de informatică	județeană	III	Stoia Mirela
295.	SZENTENNAI ADRIAN FLORIN	11	Olimpiada județeană de informatică	județeană	III	Stoia Mirela
296.	MAR DARIUS	11	Olimpiada de Securitate Cibernetică	județeană	III	Stoia Mirela
297.	MAR DARIUS	11	Olimpiada WorldSkills România de Web Development	națională		Stoia Mirela
298.	LUCEA NICOLAS	11	Acadnet	națională		Dascăl Ioan
299.	FAUR ANDREI BOGDAN	7	Olimpiada națională de informatică	națională		Tudorescu Loredana
300.	HURUBĂ RAREȘ	10	Istorie și societate în dimensiune virtuală	județeană	II	Burcău Mihai, Stoia Mirela
301.	IGNAT MÁDALIN	10	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală	județeană	II	Barna Florin
302.	OZARCHIEVICI MIHAI	10	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală	județeană	II	Barna Florin
303.	Oțoiu Andrei	8E	BRD FIRST Tech Challenge România	Regionala	Alianta castigatoare/locul 1	Barna Florin
304.	Pașca David	8D	BRD FIRST Tech Challenge România	Regionala	Alianta castigatoare/locul 1	

305.	Rus Ianiș	9A	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
306.	Covaci Vlad	9A	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
307.	Foltic-Costea Matthias	9A	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
308.	Mureșan Elias	9C	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
309.	Băcuieș Cătălin	9C	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
310.	Vancu Mihaela	10A	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
311.	Ozarchevici Mihai	10A	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	Barna Florin
312.	Ignat Măcălin	10A	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
313.	Hurubă Rareș	10B	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
314.	Mureșan Luca	10B	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
315.	Bulc Abel	11C	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
316.	Crețu Vlad	11C	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
317.	Morariu Mihai	11C	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
318.	Cîgherean Andrei	11C	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
319.	Cicbăniță Denis	9A	BRD FIRST Tech Challenge România	Regională	Alianța castigatoare/ locul 1	
320.	MAR DARIUS	11	Olimpiada județeană de informatică	județeană	III	
321.	SZENTENNAI ADRIAN FLORIN	11	Olimpiada județeană de informatică	județeană	III	
322.	MAR DARIUS	11	Olimpiada de Securitate Cibernetică	județeană	III	
323.	MAR DARIUS	11	Olimpiada WorldSkills România de Web Development	națională		
324.	LUCEA NICOLAS	11	Acadnet	națională		
325.	FAUR ANDREI BOGDAN	7	Olimpiada națională de informatică	națională		Tudorescu Loredana

326.	HURUBĂ RAREȘ	10	Istorie și societate în dimensiune virtuală	județeană	II	Burcău Mirela	Stoia
327.	IGNAT MĂDALIN	10	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală	județeană	II	Barna Florin	
328.	OZARCHIEVICI MIHAI	10	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală	județeană	II	Barna Florin	
329.	GHERMAN LUCA	VIII E	Concurs Național de Biologie „George Emil Palade”	națională	Mențiune	Jurca Floarea	
330.	GROZA SARA	V A		județeană	Premiul II	Jurca Floarea	
331.	BUZURĂ MARA	V A		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
332.	HERBEI ANTONIA IOANA	V A		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
333.	MIHALCSIK ALEXANDRU	VI E		județeană	Premiul I	Jurca Floarea	
334.	IUGA DARIA	VI E		județeană	Premiul II	Jurca Floarea	
335.	LAZĂR ANDRA	VI E		județeană	Premiul II	Jurca Floarea	
336.	CETEAN AMALIA	VI E		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
337.	LAZĂR ARIANA	VI E		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
338.	SUCIU AMALIA	VI E		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
339.	BALTA ELISA	VII A		județeană	Premiul III	Jurca Floarea	
340.	MOISA ANA CAROLINA	VII D		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
341.	IȘTOC ALESIA MARIA	VII A		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
342.	GROZA ALEXANDRU-IOAN	VII A		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
343.	DEMIAN SILVIA MARIA	VII D		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
344.	BOCIORT ANDREI	VII A		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
345.	BĂDULESCU ROBERT ALEXANDRU	VII A		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
346.	FLUIERAȘ RAISA	VII D		județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
347.	GHERMAN LUCA	VIII E		județeană	Premiul II	Jurca Floarea	
348.	CRISTESCU JULIA	VI D	Concurs Național „Educație pentru sănătate” Ed. XII, CPEENI -M.E.2024, poz. 54, nr. 3026/14.01.2025	județeană	Mențiune	Jurca Floarea	
349.	LUPEI MARIA	VI D		județeană	Mențiune		
350.	ANTONESCU DAVID CETEAN AMALIA LUPEI MARIA MIHALCSIK ALEXANDRU MORAR ADELINA	VI E	Concursul pentru Sănătate și Prim Ajutor „Sanitarii pricepuți” CPEEN 2024-2025, poz. a 3 a	județeană	Premiul III		

351.	ROGOJAN ELISA	V A	Concurs Județean Interdisciplinar „Oameni de știință care au schimbat lumea” Ed. IV, nr. 42, CPEEJ 2024-2025	județeană	Premiul I	Jurca Floarea
352.	POP ANTONIA	V A		județeană	Premiul I	
353.	GALEA OANA	VII C		județeană	Premiul I	
354.	SFĂȚ ELIZA	V B	Concurs „O apă curată, o lume mai sănătoasă” Proiect Județean „Apa, picătura ferrecată” Ed. V, CPEEJ, poz. 27	județeană	Premiul I	
355.	PETREAN ELISA	V B		județeană	Mențiune	
356.	CRISTEA DARIUS	VII E	Proiectul Educațional Județean „Graiul Naturii” – ediția V, aprobat ISJ Ialomița, nr. 16693/25.11.2024, poziția 40 din C.P.E.E.J Ialomița.	județeană	Premiul II	
357.	IȘTOC ALESIA	VII A		județeană	Mențiune	
358.	LUNGU DAVID	VII B		județeană	Mențiune	
359.	MOCANU MARA	VII D	Concursul-Simpozion „Apa, izvor al vieții ș. al cunoașterii europene”, C.P.E.E.R.I., poziția 1080, nr. 24380/22.01.2025 – domeniu ecologie și protecția mediului	județeană	Mențiune	
360.	TRUȚIU RĂZVAN ȘTEFELIGĂ ANDREI	VIII A	Concurs Județean Interdisciplinar „Steps to the future” Ed. I, CPEEJ, poz. 46	județeană	Premiul II	
361.	MOHACI ALEXIA	VIII B		județeană	Mențiune	Jurca Floarea
362.	GOIA BIANCA	VIII C	Concurs Regional Interdisciplinar „Mesajul meu antibullying”, Poz. 1765, OMEC nr. 3026/14.01.2025	regională	Premiul I	
363.	GEORGESCU CLARA	VI D	Concurs Interjudețean de ecologie „Prietenii naturii” CPEERI, Nr. 3026/14.01.2025, poziția 27, ediția a VI-a	județeană	Premiul II	
364.	PONTA FĂCĂLEȚ ZENO ANDREI	VI D		județeană	Premiul III	
365.	SCORTĂNU SOFIA	VI E	Concurs Regional „Cercetăm, analizăm, experimentăm, aplicăm și comunicăm” CPEERI 2025, poziția 37	regională	Premiul III	